

Les pompiers de mon île

Secours, courage et patrimoine local

Découvrir un service public de proximité et les gestes qui protègent

Élément	Choix retenu
Public cible	Cycle 3 : CM1, CM2, 6e. Articulation école-collège possible.
Disciplines	EMC, géographie, français, enseignements artistiques, parcours citoyen ; selon le niveau : « Apprendre à porter secours » (CM1-CM2) ou « gestes qui sauvent » (6e).
Durée	3 séances de 45 à 55 minutes, modulables, + production finale. Prolongement possible : rencontre ou visite de caserne.
Support	Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, ouvrage collectif dirigé par Nicolas Folio, 2024.



Édition. Dossier proposé par l'Association des Amis du Musée des Sapeurs-Pompiers de La Réunion et de l'Océan Indien. Version pédagogique rédigée à partir du document de cadrage, puis corrigée au contrôle éditorial final.

Sommaire

1. Note de présentation à l'enseignant

Ce dossier propose une séquence courte destinée aux élèves de cycle 3. Il permet de découvrir les sapeurs-pompiers de La Réunion comme un service public de proximité, présent dans les communes, lié à l'histoire locale et utile à la sécurité de tous.

L'objectif n'est pas de promouvoir un métier ni de raconter des interventions difficiles. Les activités restent centrées sur la protection de la population, la caserne comme lieu du territoire, les engins comme traces du passé, les jeunes sapeurs-pompiers comme exemple d'engagement et les gestes simples à connaître pour donner l'alerte.

Le dossier est conçu pour être utilisé sans connaissance préalable de l'histoire des sapeurs-pompiers. Les extraits de l'ouvrage sont courts et bornés. Les fiches élèves sont séparées des corrigés. La partie consacrée à la caserne locale est adaptable à la commune de l'établissement.

Principe de prudence pédagogique. Aucune scène de mort, d'accident grave ou de violence n'est mobilisée. Les passages de l'ouvrage susceptibles d'être anxiogènes ont été écartés. Les élèves travaillent sur le rôle des secours, le patrimoine, l'entraide et les bons réflexes.

Élément	Choix retenu
Niveau	CM1, CM2, 6e
Durée	3 séances de 45 à 55 minutes, modulables
Production finale	Affiche, abécédaire, mini-exposition ou interview
Adaptation locale	Une fiche « ma caserne » à compléter selon la commune
Matériel nécessaire	Photocopies, vidéoprojecteur éventuel, images autorisées, carte de la commune



2. Cohérence avec les programmes scolaires

La séquence est construite dans l'esprit du cycle 3 : consolider les apprentissages, relier école et collège, développer la maîtrise de la langue, les repères dans le temps et dans l'espace, l'éducation à la responsabilité et la coopération.

2.1 Tableau de mise en correspondance

Domaine	Lien avec la séquence	Activités proposées
EMC	Comprendre que certaines règles protègent ; identifier des formes d'engagement ; coopérer.	Discussion réglée, classement de bons réflexes, production collective.
Porter secours	CM1-CM2 : « Apprendre à porter secours » (premier degré). 6e : sensibilisation aux « gestes qui sauvent », parcours éducatif de santé.	Jeu de rôle très encadré, fiche d'appel d'urgence, trace écrite.
Géographie	Identifier des acteurs et des lieux qui organisent la vie du territoire.	Localiser la caserne, relier commune, quartier, risques et secours.
Histoire / temps	Situer quelques étapes de l'histoire d'un lieu proche.	Frise simple : avant / aujourd'hui / demain.
Français	Lire un texte court ; répondre à des questions ; écrire une légende ; parler devant le groupe.	Lecture guidée, questions, mini-présentation orale.
Arts plastiques	Produire une affiche lisible et utile.	Affiche de sensibilisation ou mini-exposition.

2.2 Programmes applicables et calendrier

Enseignement moral et civique. Le programme d'EMC publié au BO du 13 juin 2024 s'applique progressivement niveau par niveau : CM1 à la rentrée 2024, CM2 à la rentrée 2025, 6e à la rentrée 2026. Jusqu'à cette date, l'enseignant vérifie l'entrée applicable selon le niveau concerné et l'année de mise en œuvre. Le dossier retient des entrées stables : règles qui protègent, responsabilité, engagement, solidarité, respect d'autrui et participation à la vie collective.

Porter secours : distinction selon le niveau. Pour les classes de CM1 et CM2, le dossier s'inscrit dans la continuité du dispositif « Apprendre à porter secours » du premier degré. Pour la classe de 6e, l'exploitation relève plutôt de la sensibilisation aux gestes qui sauvent, du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen. Dans les deux cas : reconnaître une situation inhabituelle, se protéger, prévenir un adulte, appeler un service d'urgence avec les informations utiles, connaître le 18 et le 112.

Formulation retenue pour la diffusion. Ce dossier est un support interdisciplinaire de cycle 3. Il peut être utilisé en EMC, en géographie, en français ou dans le cadre du parcours citoyen. Il ne remplace pas une formation de secourisme.

3. Repères pour l'enseignant

3.1 Très courte histoire des pompiers de La Réunion

À La Réunion, l'organisation des secours s'est construite progressivement. Pendant longtemps, les communes ont organisé la lutte contre l'incendie avec leurs propres moyens. Les pompiers étaient proches de la mairie et de la population. Au fil du temps, les casernes, les engins, les équipements et les missions ont évolué. Le Service Départemental d'Incendie et de Secours de La Réunion, appelé SDIS 974, coordonne aujourd'hui les secours sur l'île. Cette histoire est aussi une histoire locale : chaque commune possède ses lieux, ses anciens engins, ses souvenirs et ses figures.

3.2 Que font les sapeurs-pompiers ?

Mission	Explication pour les élèves
Secourir	Aider une personne en difficulté et faire intervenir les bons secours.
Protéger	Éviter qu'une situation devienne plus dangereuse.
Lutter contre le feu	Éteindre un incendie ou éviter qu'il se propage.
Prévenir	Expliquer les bons comportements pour éviter les accidents.
Participer à la vie du territoire	Être présent dans les communes, les cérémonies, les actions de prévention.

3.3 Encadré : que faire en cas d'urgence ?

À faire retenir aux élèves — les cinq étapes

1. Se protéger.
2. Observer la situation.
3. Appeler le 18 ou le 112.
4. Dire où l'on est, ce qui se passe, combien de personnes sont concernées.
5. Attendre les consignes et ne pas raccrocher le premier.

Numéros utiles dans ce dossier :

- **18** : sapeurs-pompiers.
- **112** : numéro d'urgence européen.
- **15** : aide médicale urgente.
- **17** : police ou gendarmerie.
- **114** : numéro d'urgence accessible par écrit pour les personnes sourdes, malentendantes ou ne pouvant pas parler.

Pour le cycle 3, la séquence insiste principalement sur le 18 et le 112.

4. Extraits bornés issus de l'ouvrage

Les extraits ci-dessous proviennent de l'ouvrage Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion. Ils sont courts, bornés et utilisables en classe. Ils peuvent être lus par l'enseignant ou distribués aux élèves selon le niveau.

Longueurs. Les longueurs sont données à titre indicatif et doivent être vérifiées lors de la mise en page finale.

Extrait A — Le Laffly, un engin ancien

Borne de l'extrait

Première phrase : « Ah, le Laffly ! »

Dernière phrase : « Il est le symbole d'une volonté de voir les pratiques et le matériel évoluer, à une époque où les voitures étaient encore rares sur nos routes. »

Longueur : environ 820 signes espaces comprises. Durée de lecture : 1 minute.

« Ah, le Laffly ! Ce nom résonne dans les oreilles des passionnés d'histoire des sapeurs-pompiers comme celui d'un véritable héros mécanique. Arrivé à La Réunion dans les années 1950, ce fourgon-pompe tonne (FPT) n'a pas tardé à se faire une place d'honneur à Saint-Denis, où il a servi de nombreuses années. Mais qu'est-ce qui rend ce véhicule si spécial ? Avant l'arrivée de ce bolide rouge flamboyant, les interventions incendie étaient bien plus laborieuses et... lentes ! Grâce à son moteur robuste et sa capacité à transporter une tonne d'eau, le Laffly a changé la donne. Il a permis d'atteindre rapidement les foyers d'incendie et d'agir efficacement pour sauver des vies et des biens. Il est le symbole d'une volonté de voir les pratiques et le matériel évoluer, à une époque où les voitures étaient encore rares sur nos routes. »

Extrait B — Les jeunes sapeurs-pompiers

Borne de l'extrait

Première phrase : « Les Jeunes Sapeurs-Pompiers (JSP) de La Réunion, encadrés par l'Union Départementale des Sapeurs-Pompiers (UDSP974), sont de véritables ambassadeurs de la sécurité civile sur l'île. »

Dernière phrase : « Ils évoluent dans un cadre sécurisé et structuré, alternant entre cours théoriques et pratiques. »

Longueur : environ 1 080 signes espaces comprises, après rétablissement de la phrase manquante. Durée de lecture : 1 minute 40.

« Les Jeunes Sapeurs-Pompiers (JSP) de La Réunion, encadrés par l'Union Départementale des Sapeurs-Pompiers (UDSP974), sont de véritables ambassadeurs de la sécurité civile sur l'île. Cette formation de quatre ans, ouverte aux jeunes filles et garçons lorsqu'ils ont 13 ou 14 ans, offre une opportunité unique de découvrir le métier de sapeur-pompier tout en acquérant des compétences essentielles pour la vie quotidienne. Intégrer les JSP, c'est bien plus que faire du sport ou apprendre les gestes de premiers secours : c'est rejoindre une grande famille où les valeurs de solidarité, de courage et d'engagement citoyen sont au cœur de l'apprentissage. Tout au long de quatre années de formation, les jeunes participent à des séances de sport, d'entraînement au maniement du matériel d'incendie, et à des ateliers pratiques pour maîtriser les techniques de lutte contre les incendies et de prompt secours. Ils sont également sensibilisés à la protection de l'environnement et à l'importance de la citoyenneté active. Les jeunes sapeurs-pompiers se retrouvent, généralement le samedi, pour

des séances encadrées par des sapeurs-pompiers. Ils évoluent dans un cadre sécurisé et structuré, alternant entre cours théoriques et pratiques. »

Extrait C — Exemple local : Saint-Pierre

Borne de l'extrait

Première phrase : « *L'histoire du Centre de Secours de Saint-Pierre commence officiellement le 13 janvier 1964, lorsque le conseil municipal décide de créer un véritable corps de sapeurs-pompiers permanent, marquant la fin de l'époque des pompiers bénévoles. »*

Dernière phrase : « *La municipalité décide donc de déployer une équipe de dix pompiers, dont un chef de corps et deux chauffeurs, pour assurer la garde de nuit obligatoire et veiller sur la sécurité des Saint-Pierrois. »*

Longueur : environ 620 signes espaces comprises (le chiffre de population a été neutralisé). Durée de lecture : 1 minute.

« L'histoire du Centre de Secours de Saint-Pierre commence officiellement le 13 janvier 1964, lorsque le conseil municipal décide de créer un véritable corps de sapeurs-pompiers permanent, marquant la fin de l'époque des pompiers bénévoles. À l'époque, [Saint-Pierre est déjà une ville importante du Sud de La Réunion], il devenait indispensable d'organiser un service réactif et professionnel pour répondre aux besoins grandissants de la ville. La municipalité décide donc de déployer une équipe de dix pompiers, dont un chef de corps et deux chauffeurs, pour assurer la garde de nuit obligatoire et veiller sur la sécurité des Saint-Pierrois. »

Note. Le chiffre de population indiqué par l'ouvrage a été neutralisé par prudence (donnée non vérifiée) et remplacé, entre crochets, par une formulation générale. La modification est ainsi signalée.

Adaptation possible. Pour une autre commune, remplacer l'extrait C par 8 à 12 lignes issues de la partie 3 de l'ouvrage consacrée au centre de secours local. Vérifier les dates auprès de l'ouvrage et, si possible, auprès du centre concerné.

5. Séquence pédagogique : vue d'ensemble

Séance	Titre	Objectifs	Trace écrite
1	Qui sont les pompiers ?	Identifier un service public de proximité ; comprendre le rôle de la caserne ; observer un engin ancien.	Les pompiers protègent la population. La caserne est un lieu important de la commune.
2	L'alerte et les gestes qui protègent	Connaître le 18 et le 112 ; savoir transmettre une alerte simple ; comprendre qu'il faut se protéger.	En urgence : se protéger, observer, appeler le 18 ou le 112, dire où et quoi, attendre les consignes.
3	L'histoire de ma caserne	Situer une caserne dans le temps ; compléter une frise ; découvrir les JSP et une figure d'engagement.	Une caserne a une histoire. Elle change avec la commune et les besoins de la population.

Séance 1 — Qui sont les pompiers ?

Temps	Étape	Déroulement
5 min	Accroche	Afficher une image autorisée d'une caserne, d'un engin ancien ou du Laffly. Demander : que voyez-vous ? À quoi cela sert-il ?
10 min	Lecture	Lire l'extrait A. Faire entourer les mots : engin, eau, incendie, matériel, routes.
10 min	Compréhension	Répondre aux questions de la fiche élève 1.
10 min	Territoire	Localiser la caserne de la commune ou la caserne la plus proche.
10 min	Trace écrite	Rédiger collectivement deux phrases : rôle des pompiers ; rôle de la caserne.

Séance 2 — L'alerte et les gestes qui protègent

Selon le niveau. En CM1-CM2, séance rattachée à « Apprendre à porter secours ». En 6e, à la sensibilisation aux gestes qui sauvent et au parcours éducatif de santé.

Temps	Étape	Déroulement
5 min	Rappel	Reprendre la trace écrite de la séance 1.
10 min	Découverte	Présenter 18 et 112. Distinguer urgence réelle et simple problème du quotidien.
15 min	Jeu encadré	À partir de situations simples et non dramatiques, suivre les cinq étapes et compléter la fiche d'appel : où ? quoi ? combien ? danger ?
10 min	Classement	Classer des comportements : je fais / je ne fais pas.

5 min	Trace écrite	Écrire les cinq étapes : se protéger, observer, appeler, dire où et quoi, attendre les consignes.
-------	--------------	---

Séance 3 — L'histoire de ma caserne

Temps	Étape	Déroulement
5 min	Accroche	Demander : une caserne a-t-elle toujours été au même endroit ? Pourquoi peut-elle changer ?
10 min	Lecture	Lire l'extrait C ou l'extrait local choisi.
15 min	Frise	Compléter une frise simple : création / évolution récente / aujourd'hui.
10 min	Engagement	Lire l'extrait B sur les JSP. Faire relever deux valeurs.
10 min	Lancement production	Choisir la production finale : affiche, abécédaire, interview ou carnet.

6. Fiches élèves photocopiables

Consigne de duplication. Les fiches suivantes sont destinées aux élèves. Les corrigés sont placés en partie 10 pour éviter de les distribuer en même temps.

Fiche élève 1 — Le Laffly, un engin ancien

Nom : _____ Date : _____

1. Lis l'extrait sur le Laffly. Puis réponds.

a. Comment s'appelle l'engin présenté ?

b. Dans quelle ville a-t-il servi ?

c. Que transportait-il ?

d. Pourquoi cet engin est-il important pour l'histoire des pompiers ?

2. Observe une image autorisée du Laffly ou d'un ancien camion. Écris trois mots pour le décrire.

3. Complète la phrase :

Un engin ancien est une trace du passé parce que...

Fiche élève 2 — L'alerte et les gestes qui protègent

Nom : _____ Date : _____

1. Relie le numéro à son rôle.

Numéro	Rôle (à relier)
18	Numéro d'urgence européen
112	Sapeurs-pompiers

2. Remets les cinq étapes dans le bon ordre en écrivant 1, 2, 3, 4, 5.

_____ Dire où l'on est, ce qui se passe, combien de personnes sont concernées.

_____ Se protéger.

_____ Attendre les consignes et ne pas raccrocher le premier.

_____ Appeler le 18 ou le 112.

_____ Observer la situation.

3. Complète la fiche d'appel.

Je suis à :

Je vois :

Il y a un danger pour moi : oui / non

Je reste calme et je réponds aux questions : oui / non

4. Barre les comportements qui ne protègent pas.

Je cours vers le danger.

Je reste à distance.

Je crie sans expliquer.

Je donne le lieu précis.

Je raccroche avant la fin.

Fiche élève 3 — L'histoire de ma caserne

Nom : _____ Date : _____

1. Ma commune :

2. La caserne ou le centre de secours le plus proche :

3. Complète la frise avec les informations données par l'enseignant.

Étape	À compléter
Avant	Date ou période : _____ Ce que l'on sait : _____
Évolution récente	Date ou période : _____ Ce qui change : _____
Aujourd'hui	Lieu actuel : _____ Rôle actuel : _____

4. Lis l'extrait sur les jeunes sapeurs-pompiers. Entoure deux valeurs que tu comprends.

solidarité respect courage écoute discipline entraide

5. Écris une phrase pour expliquer pourquoi une caserne est importante dans une commune.

7. Lexique illustré

Mot	Définition cycle 3	Illustration possible
Alerte	Message donné aux secours pour demander de l'aide.	Téléphone / panneau 18-112
Caserne	Lieu où les pompiers travaillent, s'entraînent et préparent les engins.	Bâtiment
Engin	Véhicule utilisé par les pompiers pour intervenir.	Camion
Laffly	Ancien camion de pompiers qui a servi à La Réunion.	Photo autorisée du véhicule
SDIS	Service Départemental d'Incendie et de Secours. Il organise les secours dans un département.	Carte de La Réunion
Sapeur-pompier	Personne formée pour secourir, protéger et lutter contre les incendies.	Silhouette neutre
JSP	Jeune Sapeur-Pompier. Jeune qui apprend les bases du secours et de l'engagement.	Groupe de jeunes
Volontaire	Personne qui choisit de s'engager pour aider les autres selon des règles précises.	Main levée
Secours	Aide organisée pour protéger ou aider une personne.	Croix de secours
Patrimoine	Ce que l'on garde du passé pour le transmettre.	Ancien objet / photo
Frise chronologique	Ligne qui range les événements du plus ancien au plus récent.	Ligne du temps
Prévention	Actions qui permettent d'éviter un danger ou de s'y préparer.	Panneau attention

8. Histoire de la caserne locale : gabarit et exemple

8.1 Gabarit à compléter par l'enseignant

Rubrique	À compléter
Commune	
Nom du centre de secours	
Date de création ou première mention	
Ancien lieu ou ancien bâtiment	
Lieu actuel	
Événement ou changement important	
Objet patrimonial possible	Ancien engin, casque, photo, drapeau, bâtiment, témoignage.
Phrase de synthèse pour les élèves	La caserne de _____ montre que les secours changent avec les besoins de la commune.

8.2 Exemple rédigé : Saint-Pierre

Le centre de secours de Saint-Pierre est un exemple utile pour travailler sur l'histoire locale. L'ouvrage indique que son histoire commence officiellement le 13 janvier 1964, lorsque le conseil municipal décide de créer un corps de sapeurs-pompiers permanent. Saint-Pierre est alors une ville déjà importante du Sud de La Réunion et a besoin d'un service plus organisé. L'équipe prévue comprend dix pompiers, dont un chef de corps et deux chauffeurs. Le centre évolue ensuite avec la ville. Aujourd'hui, la caserne moderne répond aux besoins d'une commune plus grande, plus fréquentée et plus équipée.

Frise simplifiée	Information
1964	Création officielle d'un corps permanent de sapeurs-pompiers à Saint-Pierre.
Évolution récente	Le centre se structure progressivement avec les besoins de la ville.
Aujourd'hui	Une caserne moderne répond aux missions actuelles.

Attention. Cet exemple est volontairement simplifié pour le cycle 3. Les détails susceptibles d'être mal compris ou anxiogènes sont écartés ; les chiffres non vérifiés ne sont pas transmis aux élèves.

9. Productions finales et évaluation

9.1 Productions possibles

Production	Consigne élève	Intérêt pédagogique
Affiche « Les pompiers de ma commune »	Présenter la caserne, un engin, un numéro d'urgence et une règle de sécurité.	Synthèse visuelle et citoyenne.
Abécédaire des pompiers	Choisir 8 à 12 mots du lexique et les illustrer.	Vocabulaire, écriture courte, coopération.
Interview imaginée ou réelle	Préparer 5 questions pour un pompier ou un JSP.	Oral, curiosité, formulation de questions.
Carnet du jeune citoyen qui protège	Écrire les bons réflexes à connaître à la maison, à l'école, dans la rue.	Lien école-famille, culture de sécurité.
Mini-exposition de classe	Réunir les affiches, frises et lexiques en panneaux.	Valorisation collective, présentation orale.

9.2 Grille simple d'évaluation

Critère	Réussi	À améliorer
Je donne une information juste sur les pompiers ou la caserne.		
Je connais le 18 et le 112.		
Je sais expliquer un bon réflexe de protection.		
Je participe au travail de groupe.		
Ma production est lisible et soignée.		
Je peux présenter mon travail à l'oral.		

10. Corrigés enseignant

Séparation. Les corrigés ne doivent pas être distribués avec les fiches élèves.

Corrigé fiche 1 — Le Laffly

- 1.a L'engin s'appelle le Laffly.
- 1.b Il a servi à Saint-Denis.
- 1.c Il transportait de l'eau ; l'extrait indique une tonne d'eau.
- 1.d Il est important car il montre l'évolution du matériel des pompiers et des façons d'intervenir.
2. Réponses possibles : ancien, rouge, robuste, grand, utile, historique, roulant.
3. Réponse attendue : un engin ancien est une trace du passé parce qu'il montre comment les pompiers travaillaient autrefois.

Corrigé fiche 2 — L'alerte

1. 18 : sapeurs-pompiers. 112 : numéro d'urgence européen.
2. Ordre attendu : 1 Se protéger ; 2 Observer la situation ; 3 Appeler le 18 ou le 112 ; 4 Dire où l'on est, ce qui se passe, combien de personnes sont concernées ; 5 Attendre les consignes et ne pas raccrocher le premier.
3. La fiche doit contenir un lieu précis, une description simple, une indication de danger, une attitude calme.
4. À barrer : Je cours vers le danger ; Je crie sans expliquer ; Je raccroche avant la fin. À conserver : Je reste à distance ; Je donne le lieu précis.

Corrigé fiche 3 — Ma caserne

- 1 à 3. Réponses variables selon la commune. Vérifier les dates avec l'ouvrage et, si nécessaire, auprès du centre concerné.
4. Toutes les valeurs proposées peuvent être entourées si l'élève peut les expliquer simplement.
5. Réponse possible : une caserne est importante parce qu'elle permet aux pompiers d'être prêts à protéger les habitants de la commune.

Trace écrite finale possible. Les sapeurs-pompiers protègent la population. Leur caserne est un lieu important de la commune. À La Réunion, les casernes et les engins ont changé avec le temps. Certains objets anciens, comme le Laffly, font partie du patrimoine. En cas d'urgence, je me protège, j'observe, j'appelle le 18 ou le 112, je dis où je suis et ce qui se passe, puis j'attends les consignes.

11. Sources et droits

11.1 Sources utilisées

- Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, ouvrage collectif dirigé par Nicolas Folio, 2024 : focus « Le Laffly », chapitre sur les Jeunes Sapeurs-Pompiers, partie sur le centre de secours de Saint-Pierre.
- Éduscol, ressources d'accompagnement pour l'enseignement moral et civique aux cycles 2, 3 et 4 ; programme d'EMC publié au BO du 13 juin 2024 (application : CM1 en 2024, CM2 en 2025, 6e en 2026).
- Éduscol, « Apprendre à porter secours » (premier degré) ; pour la 6e, sensibilisation aux « gestes qui sauvent » et parcours éducatif de santé.
- Programmes de cycle 3 : français, histoire-géographie, enseignements artistiques, enseignement moral et civique.

11.2 Extraits reproduits

Extrait	Origine	Usage	Statut
A — Le Laffly	Focus « Le Laffly : une légende sur quatre roues ! »	Lecture documentaire courte	Extrait borné
B — JSP	Chapitre IX, Jeunes Sapeurs-Pompiers de La Réunion	Engagement et valeurs	Extrait borné
C — Saint-Pierre	Partie 3, Centre de secours de Saint-Pierre	Exemple local (chiffre neutralisé)	Extrait borné

11.3 Visuels

Aucun visuel soumis à droits n'est intégré dans cette version. Les enseignants peuvent ajouter des photographies uniquement si elles sont libres de droits ou si l'autorisation de reproduction est obtenue. Les images provenant de l'ouvrage, d'archives, de la presse, de l'INA, du SDIS ou de particuliers ne doivent pas être reproduites sans autorisation.

11.4 Mention de diffusion conseillée

Diffusion. Dossier pédagogique gratuit proposé par l'Association des Amis du Musée des Sapeurs-Pompiers de La Réunion et de l'Océan Indien. Reproduction autorisée pour un usage pédagogique non commercial, sous réserve de mentionner la source et de ne pas modifier les extraits de l'ouvrage sans autorisation.