

Feux de forêt, climat et aménagement d'un territoire ultramarin

Aléa, risque et gouvernance des secours à La Réunion

| Élément | Choix retenu |
|--------------|--|
| Public cible | Cycle 4 : 5e en priorité ; prolongements 4e. Modules lycée : 2de et HGGSP terminale. |
| Disciplines | Géographie, éducation au développement durable, SVT, physique-chimie, EMC ; HGGSP en prolongement. |
| Durée | Cœur de séquence : 4 à 6 heures. Séance 5 optionnelle. Prolongements lycée séparés. |
| Support | Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, ouvrage collectif dirigé par Nicolas Folio, 2024. |
| Principe | Étudier le risque, sa prévention et sa gestion. Aucun traitement spectaculaire du sinistre. |

Édition. Dossier proposé par l'Association des Amis du Musée des Sapeurs-Pompiers de La Réunion et de l'Océan Indien. Version pédagogique rédigée à partir du document de cadrage, puis corrigée au contrôle éditorial final.



Sommaire

1. Note de cadrage scientifique et géographique
2. Cohérence avec les programmes scolaires
3. Définitions et repères pour l'enseignant
4. Extraits bornés issus de l'ouvrage
5. Séquence pédagogique : vue d'ensemble
6. Fiches élèves photocopiables
7. Schémas vierges et corrigés
8. Débat / tâche complexe : faut-il tout aménager un massif ?
9. Prolongements lycée : seconde et HGGSP terminale
10. Corrigés enseignant
11. Sources, droits et précautions de diffusion



1. Note de cadrage scientifique et géographique

Ce dossier propose une séquence interdisciplinaire sur les feux de forêt et d'espaces naturels à La Réunion. Le feu n'est pas étudié comme un événement spectaculaire, mais comme un risque territorial : il résulte de la rencontre entre un aléa, des milieux vulnérables, des enjeux à protéger et des choix collectifs de prévention et d'aménagement.

Le cas réunionnais permet de relier plusieurs dimensions : la combustion et les mécanismes de propagation, l'insularité, le relief, la biodiversité, le bien UNESCO des Pitons, cirques et remparts, l'organisation des secours, la coopération entre services et l'adaptation au changement climatique.

La séquence est prioritairement conçue pour la classe de 5e, dans le thème de géographie consacré aux risques et au changement global. Elle peut être enrichie par des apports de SVT et de physique-chimie au cycle 4, souvent placés en 4e pour la combustion selon les progressions d'établissement.

Principe de sécurité pédagogique. Aucune expérience de combustion n'est proposée. Les élèves travaillent sur des schémas, des cartes, des tableaux de données et des documents. Les causes humaines des feux sont abordées de manière factuelle, sans stigmatisation et sans mise en scène.

| Notion | Définition utilisable en classe |
|------------------|--|
| Aléa | Phénomène dangereux possible : ici, un départ ou une propagation de feu. |
| Enjeu | Ce qui peut être touché : forêt, espèces protégées, maisons, routes, activités, personnes. |
| Vulnérabilité | Fragilité d'un territoire ou d'une population face à l'aléa. |
| Risque | Possibilité qu'un aléa atteigne des enjeux vulnérables. |
| Résilience | Capacité à se préparer, à faire face, puis à se relever après une crise. |
| Gouvernance | Organisation des décisions entre plusieurs acteurs : SDIS, État, ONF, Parc national, communes, Météo-France. |
| Prévention | Actions menées avant le feu pour éviter le départ ou limiter les dégâts. |
| Prévento-curatif | Dispositif préparé en amont, qui peut devenir rapidement opérationnel en cas de départ de feu. |



2. Cohérence avec les programmes scolaires

Les intitulés ci-dessous sont présentés de façon opérationnelle. À ce jour, les programmes de cycle 4 de 2020 restent en vigueur pour la physique-chimie et la SVT ; une révision annualisée des sciences, envisagée à partir d'un projet publié en juillet 2025, est en attente et sa mise en œuvre a été repoussée. L'histoire-géographie de cycle 4 est inchangée. L'ancrage principal du dossier reste donc : géographie 5e sur les risques et le changement global, sciences au cycle 4, EMC en 5e, prolongements en 2de et HGGSP.

| Niveau / discipline | Entrée mobilisée | Exploitation dans le dossier |
|---|--|--|
| Géographie — 5e | Prévenir les risques, s'adapter au changement global ; effets régionaux du changement global. | Étudier le risque feu de forêt à La Réunion, lire une carte des risques, identifier prévention et adaptation. |
| SVT — cycle 4 | Planète Terre, environnement, action humaine ; écosystèmes et biodiversité. | Comprendre la vulnérabilité des milieux, l'endémisme et les conséquences sur la biodiversité. |
| Physique-chimie — cycle 4 (souvent en 4e) | Organisation et transformations de la matière ; combustion comme transformation chimique. | Construire le triangle du feu et identifier les conditions nécessaires à la combustion, sans expérience de combustion en classe. |
| EMC — 5e | Responsabilité, coopération, engagement, bien commun ; programme EMC 2024 appliqué en 5e depuis la rentrée 2024. | Débattre d'un choix d'aménagement et comprendre l'intérêt général. |
| Géographie — 2de | Sociétés et environnements : des équilibres fragiles ; sociétés face aux risques. | Étude critique d'un territoire insulaire exposé et des politiques de prévention. |
| HGGSP — terminale | L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire. | Analyser la gouvernance du risque, la patrimonialisation UNESCO et les arbitrages d'aménagement. |

Justification du niveau 5e. Le cœur du dossier vise la compréhension d'un risque naturel local et de son lien avec le changement global. Les apports scientifiques restent au service de l'analyse géographique.



3. Définitions et repères pour l'enseignant

3.1 Le mécanisme du feu

Un feu naît et se maintient si trois éléments sont réunis : un combustible, un comburant et une énergie d'activation. Pour simplifier au collège, le combustible est ce qui brûle, le comburant est le dioxygène de l'air, l'énergie d'activation est la chaleur ou l'étincelle qui permet le départ. Supprimer l'un de ces éléments peut permettre l'extinction.

| Élément du triangle | Définition simple | Lien avec les feux de forêt |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| Combustible | Matière qui peut brûler. | Litière, herbes sèches, branles, branches, troncs. |
| Comburant | Ce qui permet la combustion. | Le dioxygène de l'air ; le vent alimente le feu. |
| Énergie d'activation | Chaleur nécessaire au départ du feu. | Imprudence, braise, étincelle, activité humaine ou cause naturelle selon les cas. |

3.2 Les strates de végétation

L'ouvrage distingue plusieurs strates : litière, strate herbacée, ligneux bas, ligneux hauts. Cette organisation verticale aide à comprendre pourquoi certains feux couvent au sol, pourquoi d'autres progressent rapidement avec le vent, et pourquoi un feu de cime peut devenir difficile à contrôler.

| Strate | Caractéristique | Question pour les élèves |
|------------------|--|---|
| Litière | Feu parfois lent et difficile à repérer. | Pourquoi un feu sans grandes flammes peut-il rester dangereux ? |
| Herbes | Propagation rapide possible avec le vent. | Pourquoi le vent augmente-t-il le risque ? |
| Ligneux bas | Transmission vers les couches supérieures. | Comment le feu peut-il monter dans la végétation ? |
| Ligneux hauts | Feux de cimes possibles. | Pourquoi ces feux sont-ils difficiles à maîtriser ? |
| Litière / avoune | La litière brûle en surface ; l'avoune peut permettre une combustion souterraine dans certains secteurs. | Pourquoi un feu peut-il réapparaître après extinction apparente ? |

3.3 Le territoire réunionnais face au risque

Le risque feu de forêt à La Réunion est renforcé par plusieurs contraintes : relief escarpé, accès difficiles, éloignement insulaire, biodiversité fragile, pression touristique, proximité de certaines activités humaines



et dépendance à des renforts parfois longs à acheminer. L'inscription des Pitons, cirques et remparts au patrimoine mondial de l'UNESCO renforce l'enjeu de protection.

| Contrainte | Effet sur l'intervention |
|--------------------|---|
| Relief | Accès difficiles ; recours possible à l'hélicoptère ou au DIH. |
| Insularité | Renforts nationaux acheminés par avion ; impossibilité de compter sur un département voisin immédiat. |
| Biodiversité | Nécessité de protéger des milieux sensibles et parfois endémiques. |
| Vent et sécheresse | Propagation plus rapide ; surveillance accrue pendant la saison sèche. |
| Usages humains | Randonneurs, routes, habitations, activités agricoles ou touristiques à prendre en compte. |



4. Extraits bornés issus de l'ouvrage

Les extraits proviennent de l'ouvrage Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion. Les passages scientifiques sont volontairement courts et peuvent être transformés en schémas plutôt que recopiés intégralement par les élèves. Les longueurs sont données à titre indicatif et doivent être vérifiées lors de la mise en page finale.

Extrait A — Qu'est-ce qu'un feu de forêt ?

Borne de l'extrait

Première phrase : « On parle d'incendie de forêt lorsque le feu concerne une surface minimale d'un hectare d'un seul tenant et qu'une partie au moins des étages arbustif et/ou arboré (parties hautes) est détruite. »

Dernière phrase : « Ce sont les feux de cimes. »

Longueur : environ 652 signes espaces comprises. Durée de lecture : 1 minute 30.

Coupe interne signalée par [...].

« On parle d'incendie de forêt lorsque le feu concerne une surface minimale d'un hectare d'un seul tenant et qu'une partie au moins des étages arbustif et/ou arboré (parties hautes) est détruite. Un incendie est un phénomène qui échappe au contrôle de l'homme, tant en durée qu'en étendue. Dans une forêt plusieurs strates se côtoient : 1 - La litière : très inflammable, elle est à l'origine d'un grand nombre de départs de feux, difficiles à détecter, car se consumant lentement. [...] 4 - La strate des ligneux hauts : rarement à l'origine d'un feu, elle permet cependant la propagation des flammes lorsqu'elle est atteinte. Ce sont les feux de cimes. »

Extrait B — Les modes de propagation

Borne de l'extrait

Première phrase : « Lorsqu'un feu éclate, il n'est pas nécessairement dangereux [...] »

Dernière phrase : « [...] sa vitesse de propagation. »

Longueur : environ 526 signes espaces comprises. Durée de lecture : 1 minute 15.

Coupe interne signalée par [...].

« Lorsqu'un feu éclate, il n'est pas nécessairement dangereux, car son impact va dépendre de son intensité et de sa surface d'extension. La propagation de l'incendie va être le plus souvent déterminée par des facteurs naturels, mais des facteurs anthropiques peuvent intervenir. Parmi les premiers, on distingue : la structure et la composition de la végétation [...] ; le vent agit de plusieurs manières [...] ; le relief : la pente conditionne l'inclinaison des flammes par rapport au sol et ainsi leur vitesse de propagation. »



Extrait C — Étude de cas : Maïdo 2010

Borne de l'extrait

Première phrase : « *Le [1er] août 2010, les pitons, cirques et remparts sont classés patrimoine mondial de l'UNESCO [...]* »

Dernière phrase : « *[...] la propagation sous-terrain du feu.* »

Longueur : environ 503 signes espaces comprises, après correction entre crochets. Durée de lecture : 1 minute.

Correction éditoriale signalée entre crochets.

« *Le [1er] août 2010, les pitons, cirques et remparts sont classés patrimoine mondial de l'UNESCO et deux mois plus tard un incendie se déclare au Maïdo. Il va brûler 800 hectares de forêts entre la planèze et la tamariniaie au niveau de la ligne 1800. Déclaré le 11 octobre dans les branles au niveau de la planèze, il est maîtrisé le 22 octobre et passé éteint des mois plus tard, après un long travail de traitement des lisières, de recherches de points chauds dû à la propagation sous-terrain du feu.* »

Note de rectification. L'ouvrage porte « Le 2 août 2010 » dans ce passage. La correction « [1er] » est signalée entre crochets, conformément à la date indiquée dans le même chapitre et aux sources institutionnelles sur l'inscription UNESCO.

Extrait D — Le juste équipement

Borne de l'extrait

Première phrase : « *« Le juste équipement » a permis une vraie avancée au sein des groupes de travail.* »

Dernière phrase : « *[...] l'analyse et l'approche collective du sujet.* »

Longueur : environ 553 signes espaces comprises. Durée de lecture : 1 minute.

« *« Le juste équipement » a permis une vraie avancée au sein des groupes de travail. En effet avec autour de la table, l'ONF, le SDIS, le Parc National, la DAAF, le Conseil Départemental, les communes concernées par le projet, il fallait un concept qui puisse nous rapprocher ou qui du moins estompe nos différences de point de vue. Il y a eu « l'équipement idéal » et « l'équipement minimal » avant de trouver ce concept du « juste équipement » qui est l'expression politiquement correcte qui apaise et permet l'analyse et l'approche collective du sujet.* »



5. Séquence pédagogique : vue d'ensemble

| Séance | Discipline | Titre | Objectif principal | Support |
|----------|-----------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Sciences / géo. | Le mécanisme du feu | Comprendre le triangle du feu, les strates de végétation et les facteurs de propagation. | Extraits A et B ; schémas vierges. |
| 2 | Géographie | Un grand feu du Maïdo | Étudier un cas local : chronologie, acteurs, surfaces, contraintes de l'insularité. | Extrait C ; tableau BDIFF simplifié ; frise. |
| 3 | Géo. / EDD | Le territoire face au risque | Lire une carte et identifier aléa, enjeux, vulnérabilités. | Croquis fourni dans la fiche 3 ; carte locale possible. |
| 4 | EMC / géo. | Prévenir et gérer | Comprendre la gouvernance : SDIS, ONF, Parc national, Météo-France, communes, État. | Tableau acteurs ; focus carte journalière ; extrait D. |
| 5 (opt.) | EMC / oral | Faut-il tout aménager un massif ? | Argumenter sur un choix d'aménagement et confronter protection et biodiversité. | Débat par rôles ; grille d'arguments. |

Durée cible. Séances 1 à 4 : 55 minutes chacune. Séance 5 : 55 minutes optionnelles. Production finale possible : carte commentée, schéma scientifique légendé, exposé sur la gouvernance ou débat argumenté.



6. Fiches élèves photocopiables

Utilisation. Les fiches suivantes sont destinées aux élèves. Les corrigés sont regroupés en partie 10 afin de ne pas mélanger activité et réponses attendues.

Fiche élève 1 — Le mécanisme du feu

Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

| Consigne | Réponse |
|--|--|
| 1. Écris les trois éléments du triangle du feu. | |
| 2. Donne un exemple de combustible dans une forêt. | |
| 3. Explique pourquoi le vent peut rendre un feu plus dangereux. | |
| 4. Associe chaque strate à son effet possible. Strates : litière ; herbes ; ligneux bas ; ligneux hauts. Effets : A. propagation rapide avec le vent ; B. feu discret et lent ; C. transmission vers les couches supérieures ; D. feu de cimes possible. | Litière : ____ ; herbes : ____ ; ligneux bas : ____ ; ligneux hauts : ____. |





Schéma à compléter : le triangle du feu

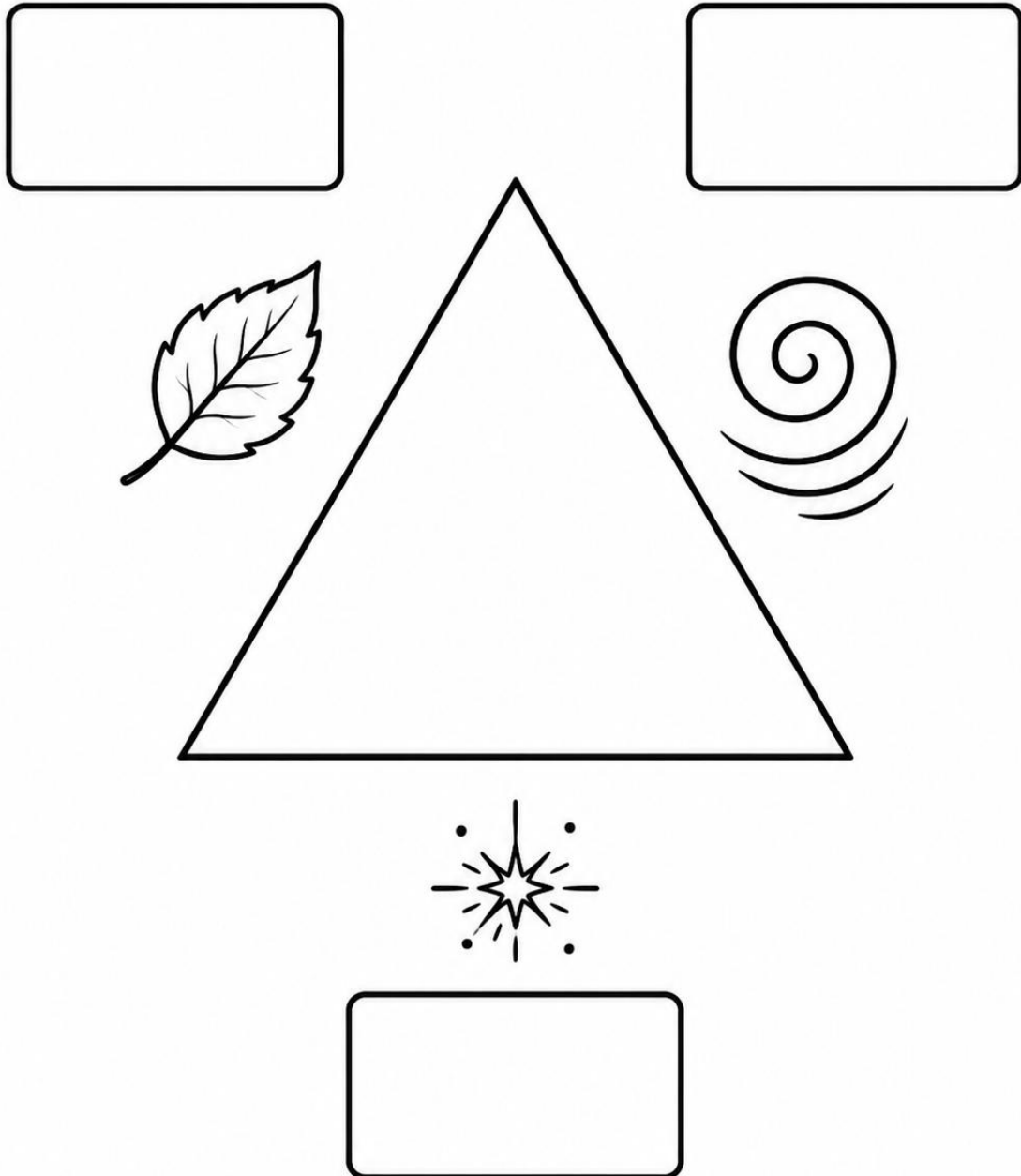
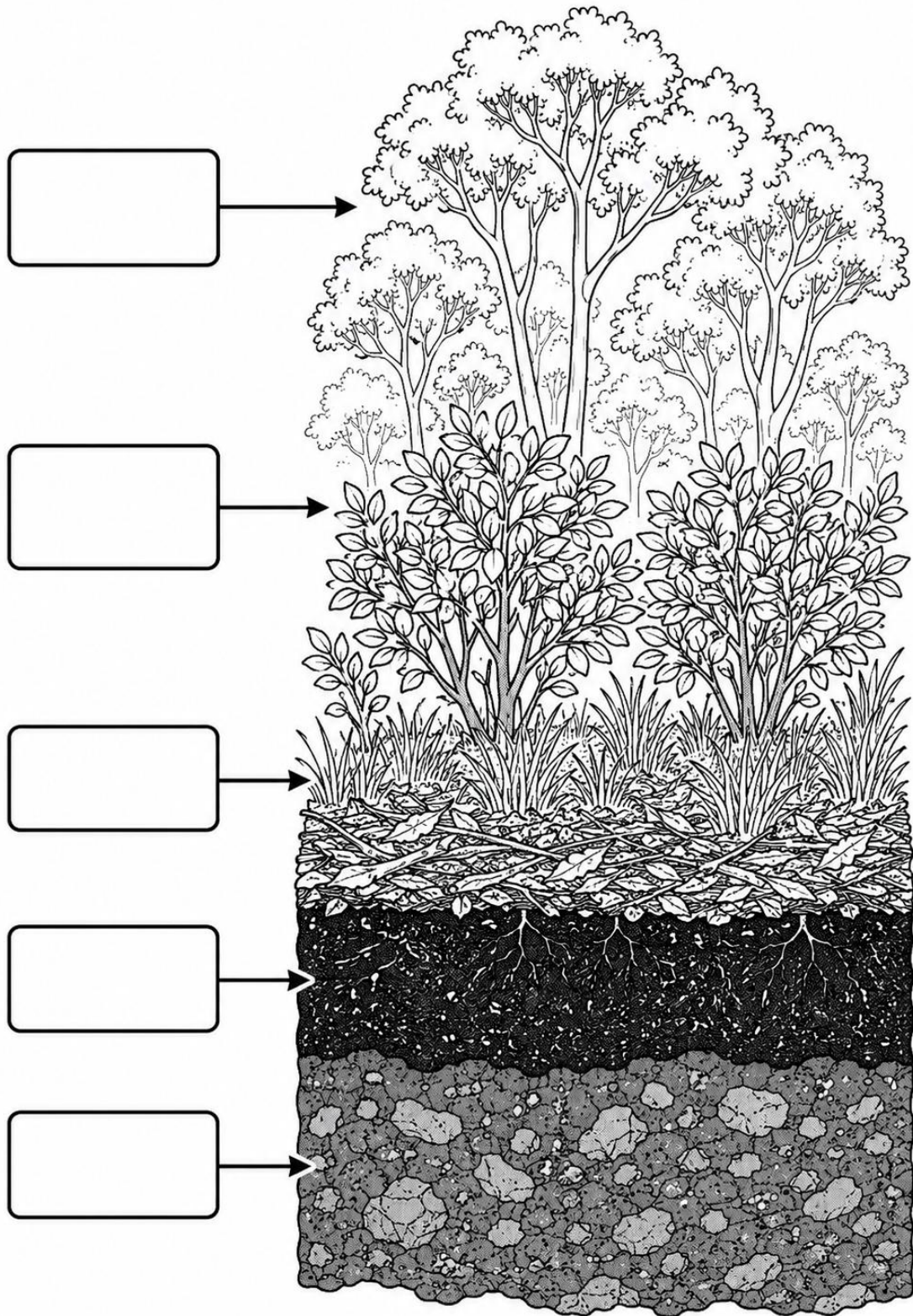




Schéma à compléter : les strates de végétation



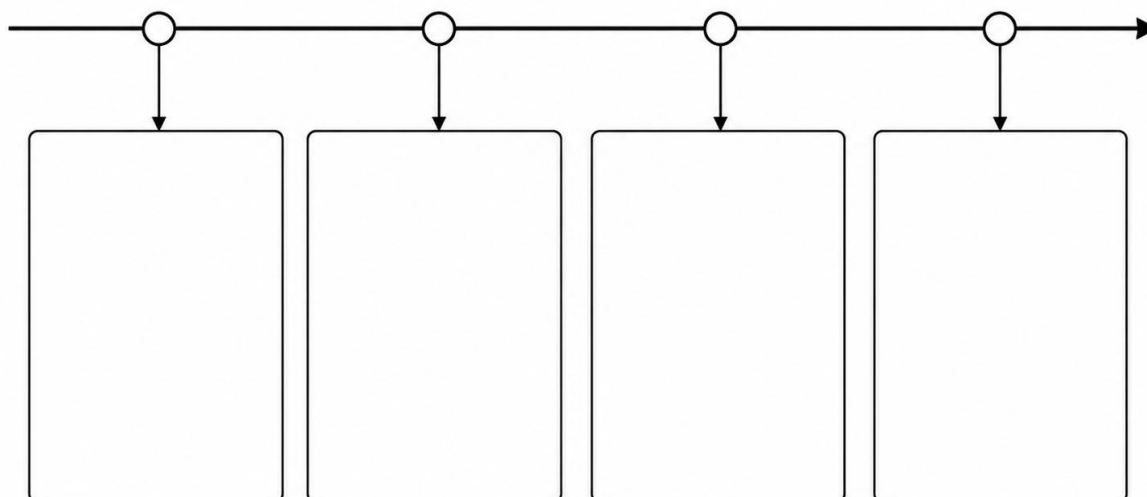
Fiche élève 2 — Étude de cas : le Maïdo 2010

Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

Lis l'extrait C puis réponds.

| Question | Réponse |
|--|---------|
| 1. Où se situe l'incendie étudié ? | |
| 2. Quelle surface est indiquée dans l'extrait ? | |
| 3. Pourquoi l'inscription UNESCO augmente-t-elle l'enjeu de protection ? | |
| 4. Pourquoi un feu peut-il rester dangereux après sa maîtrise ? | |
| 5. Classe ces mots : aléa, enjeu, vulnérabilité, risque. | |

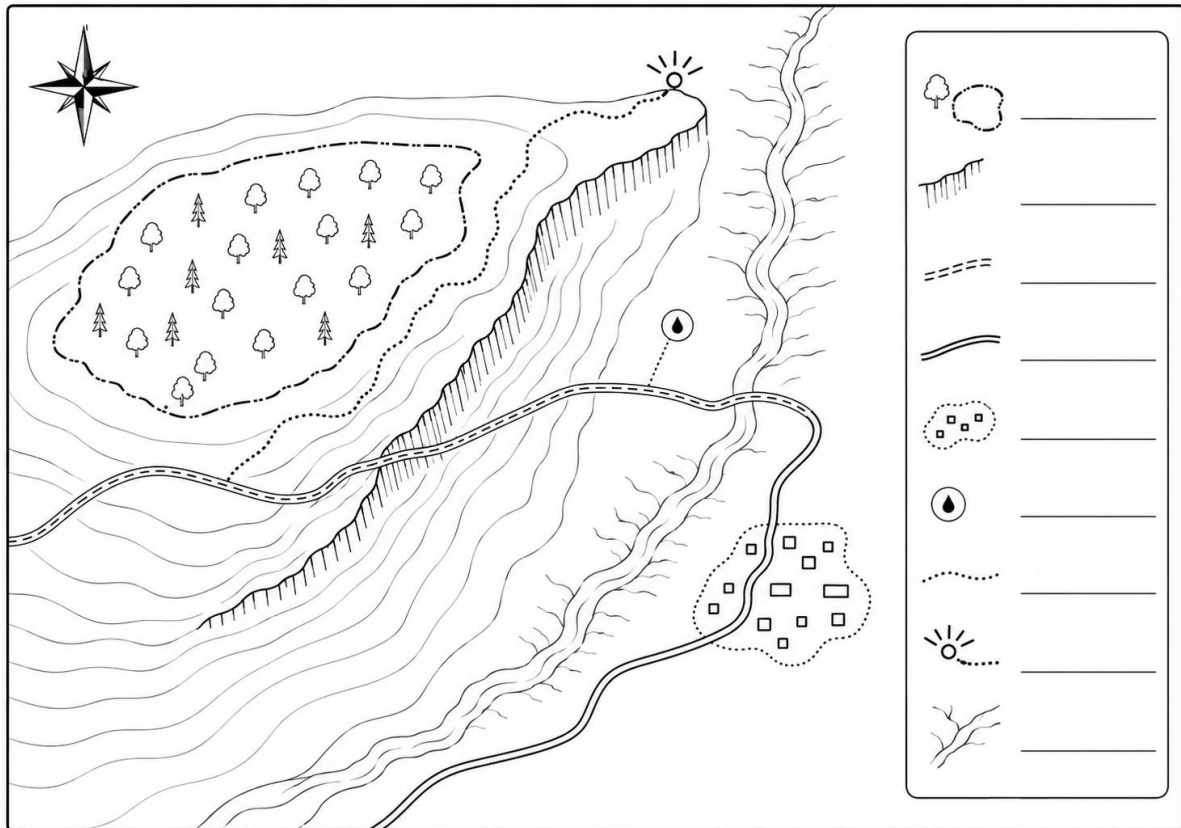
Frise à compléter : août 2010 / 11 octobre / 22 octobre / mois suivants



Fiche élève 3 — Le territoire face au risque

Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

Travail à partir du croquis ci-dessous ou d'une carte locale fournie par l'enseignant : massif, routes, pistes, zones habitées, accès, zones naturelles protégées, points d'eau.

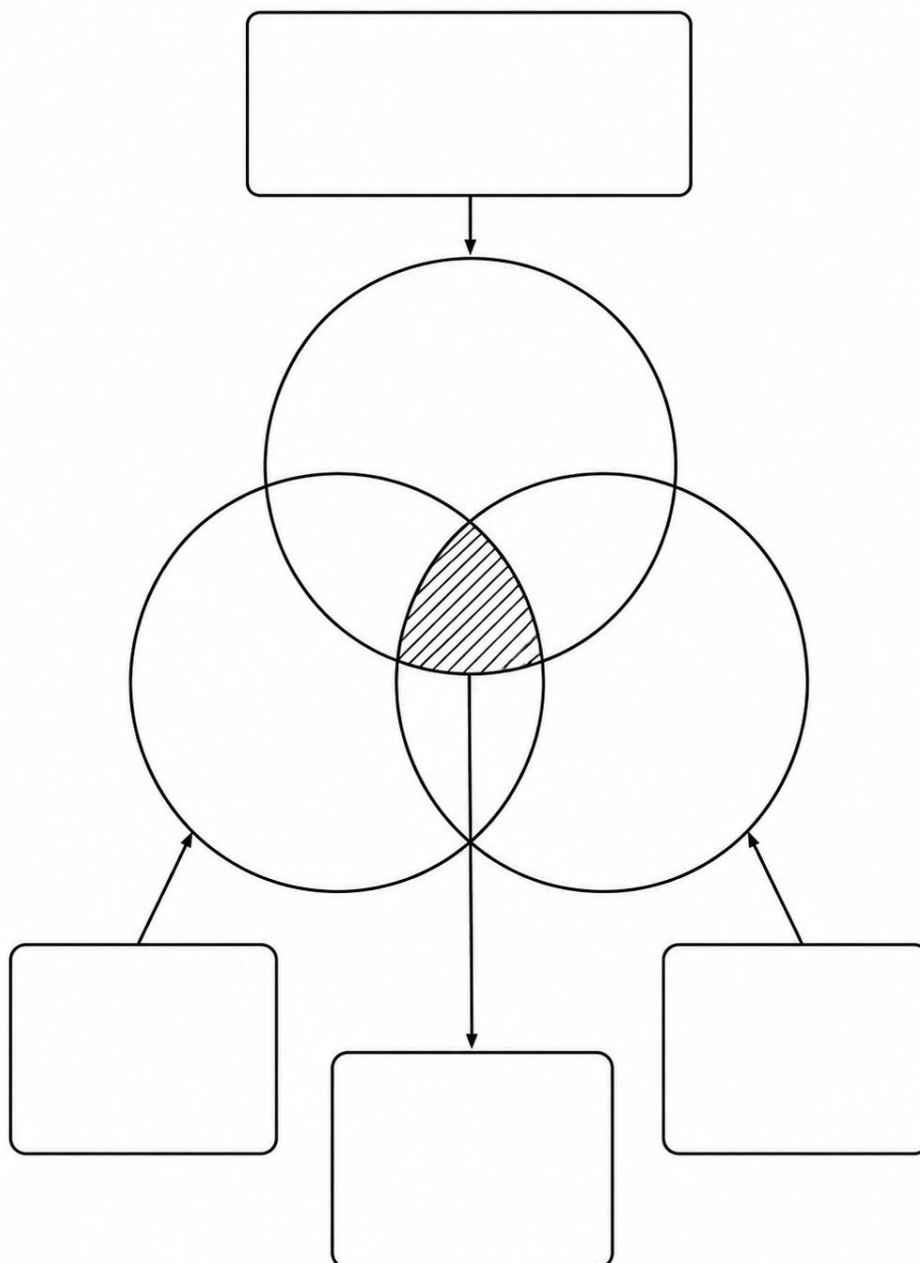


| Élément observé sur la carte | Ce que cela change pour les secours |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Relief / pente | |
| Routes et pistes | |
| Zones habitées proches | |
| Forêt ou zone protégée | |
| Point d'eau possible | |



Phrase de synthèse : Dans ce territoire, le risque est élevé parce que...

Schéma à compléter : schéma du risque – aléas, enjeux, vulnérabilités, risques



Fiche élève 4 — Prévenir et gérer : qui fait quoi ?

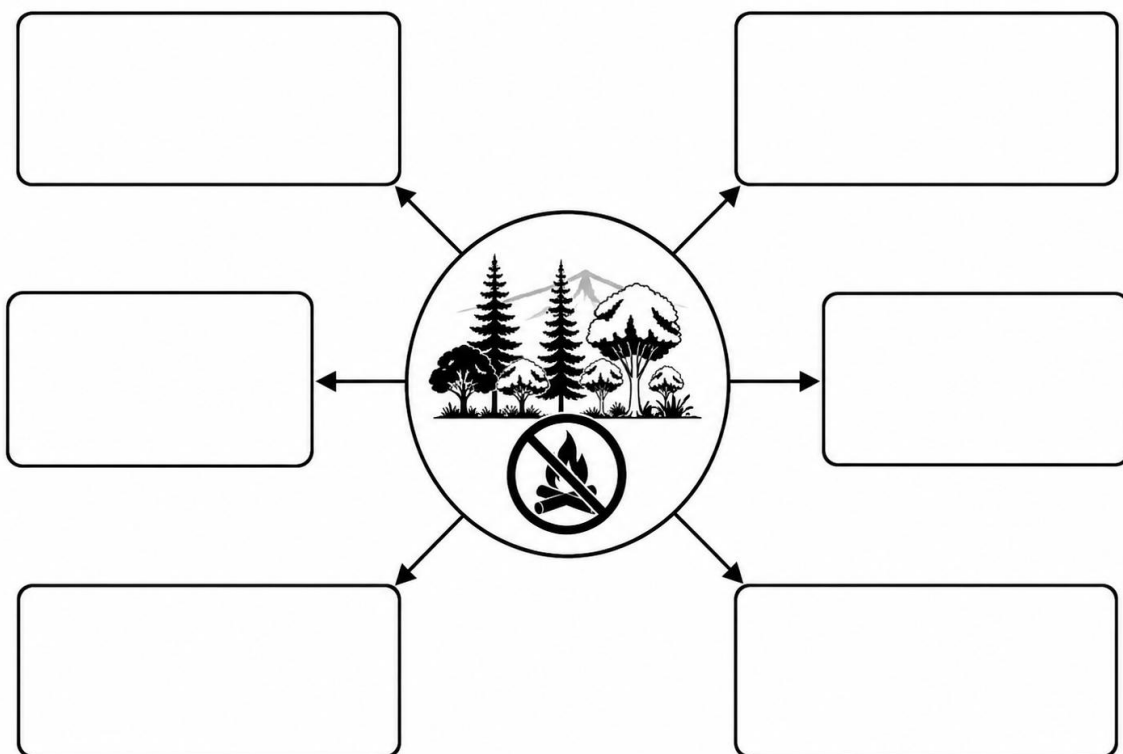
Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

| Acteur | Rôle possible | Exemple d'action |
|--------------------|---------------|------------------|
| SDIS | | |
| ONF | | |
| Parc national | | |
| Météo-France | | |
| Commune | | |
| Préfecture / État | | |
| Citoyens / usagers | | |

Explique en deux phrases pourquoi plusieurs acteurs doivent travailler ensemble.



Schéma à compléter : gouvernance des secours – acteurs qui coopèrent



Fiche élève 5 — Débat : faut-il tout aménager un massif ?

Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

Situation : un massif est exposé au risque feu de forêt. Des pistes et des citernes pourraient faciliter l'intervention. Mais ces aménagements peuvent aussi modifier le paysage et toucher la biodiversité.

| Rôle attribué | Arguments possibles à préparer |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Sapeurs-pompiers | |
| Parc national | |
| ONF | |
| Habitants proches du massif | |
| Commune | |
| Randonneurs / usagers | |

Ma position finale : je pense qu'il faut...



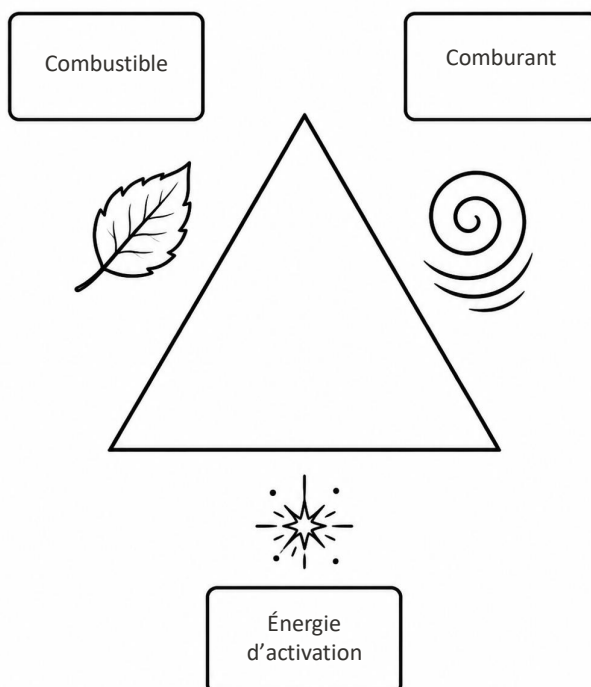
7. Schémas vierges et corrigés

7.1 Triangle du feu — version élève

| Sommet du triangle | À compléter par l'élève |
|--------------------|-------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

7.2 Triangle du feu — corrigé

| Sommet du triangle | Réponse attendue |
|--------------------|---|
| 1 | Combustible : matière qui brûle. |
| 2 | Comburant : dioxygène de l'air. |
| 3 | Énergie d'activation : chaleur ou étincelle permettant le départ. |

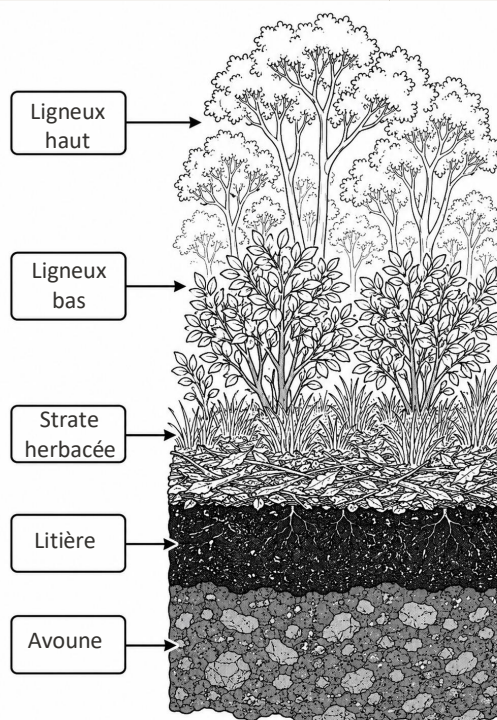


7.3 Strates de végétation — version élève

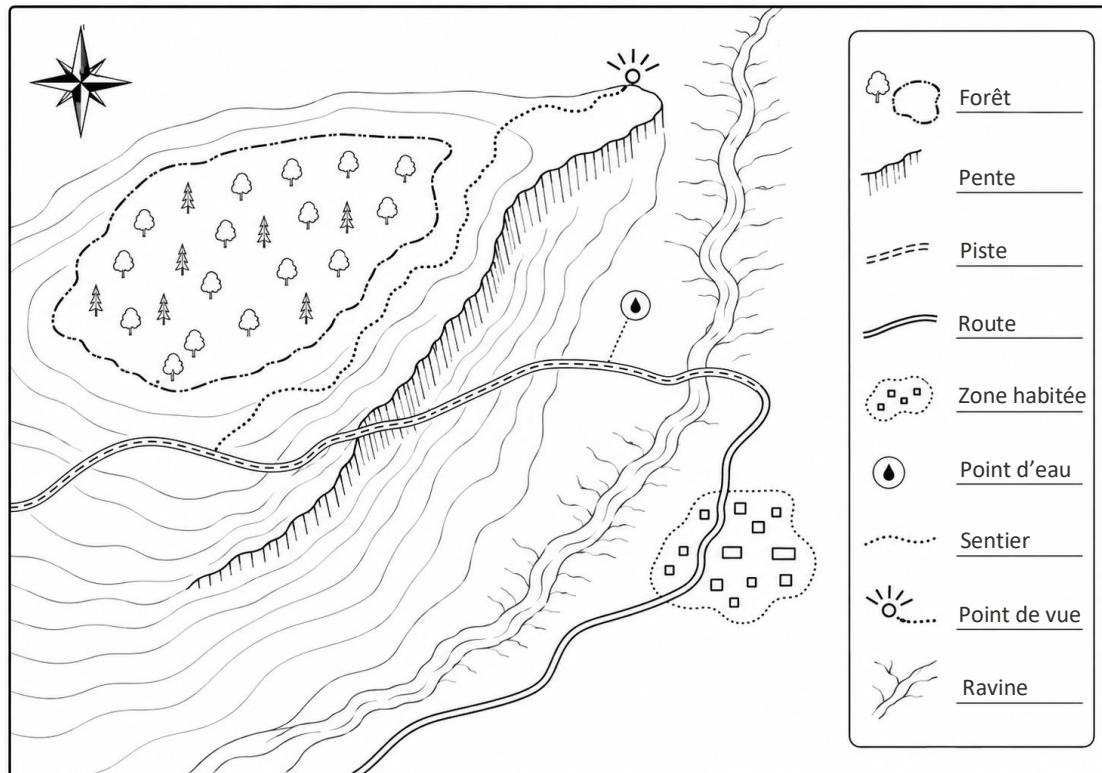
| Niveau | Nom de la strate | Risque associé |
|--------|------------------|----------------|
| Sol | | |
| Bas | | |
| Milieu | | |
| Haut | | |

7.4 Strates de végétation — corrigé

| Niveau | Nom de la strate | Risque associé |
|--------|---|---|
| Sol | Litière en surface ; avoune en sous-sol selon les secteurs. | Litière : feu discret et lent. Avoune : combustion souterraine distincte, pouvant expliquer des reprises. |
| Bas | Strate herbacée. | Propagation rapide avec le vent. |
| Milieu | Ligneux bas. | Transmission vers les strates supérieures. |
| Haut | Ligneux hauts. | Feux de cimes, difficiles à maîtriser. |

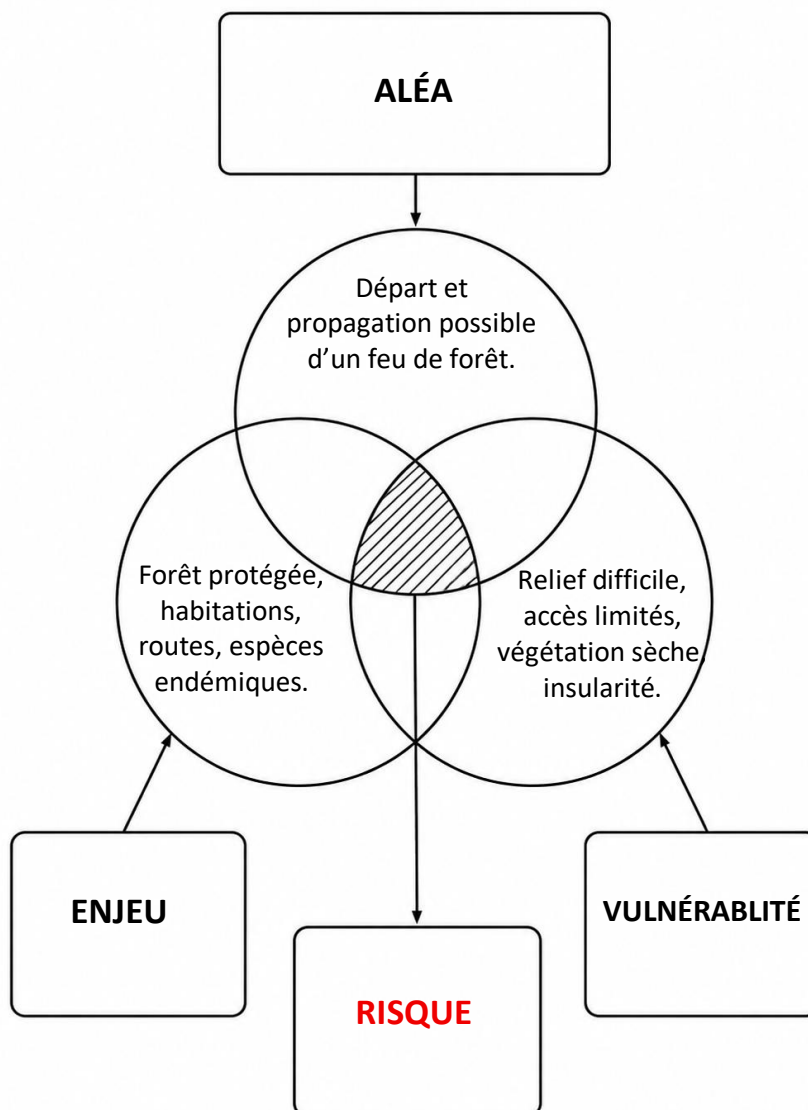


7.5 Massif, routes, pistes, zones habitées, accès, zones naturelles protégées, points d'eau.

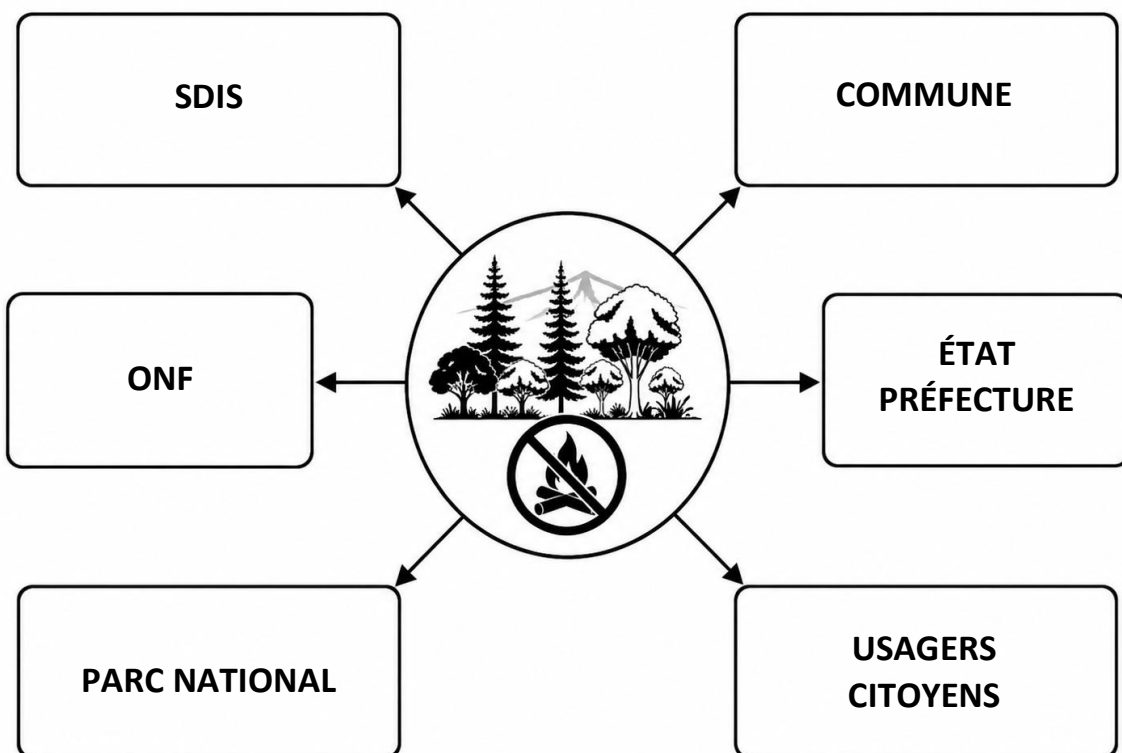


7.6 Schéma du risque — corrigé

| Élément | Application au Maïdo |
|---------------|--|
| Aléa | Départ et propagation d'un feu de forêt. |
| Enjeux | Forêt, espèces endémiques, sentiers, paysages, habitants, activités. |
| Vulnérabilité | Relief, accès difficiles, végétation combustible, insularité. |
| Risque | Possibilité que le feu atteigne des milieux ou des personnes à protéger. |
| Prévention | Surveillance, information, cartes de risque, équipements adaptés, coopération. |



7.7 Schéma à compléter : gouvernance des secours – acteurs qui coopèrent



8. Débat / tâche complexe : faut-il tout aménager un massif ?

La tâche complexe permet de travailler l'oral, l'argumentation et l'esprit critique. Elle repose sur la notion de « juste équipement » : équiper suffisamment pour protéger et intervenir, mais éviter le tout-aménagement qui dégraderait inutilement le milieu.

| Groupe | Position à défendre | Arguments possibles |
|---------------------|---|--|
| SDIS | Des accès et des points d'eau sont nécessaires pour intervenir en sécurité. | Réduire les délais ; protéger les intervenants ; éviter l'extension du feu. |
| Parc national | Les aménagements doivent rester compatibles avec la protection du bien naturel. | Préserver biodiversité et paysages ; limiter l'artificialisation. |
| ONF | Gérer la forêt et réduire la vulnérabilité. | Entretien, surveiller, mesurer le stress hydrique, participer aux plans de massif. |
| Commune | Protéger les habitants et les activités. | Sécurité publique ; accès ; coût ; responsabilité locale. |
| Habitants / usagers | Être protégés sans perdre la qualité du cadre de vie. | Sécurité des maisons, accès aux sentiers, respect des paysages. |

Grille d'évaluation de l'oral

| Critère | Réussi | À renforcer |
|--|--------|-------------|
| Je parle clairement. | | |
| J'utilise les mots aléa, enjeu, vulnérabilité ou risque. | | |
| Je donne au moins un argument précis. | | |
| J'écoute les autres groupes. | | |
| Je propose un compromis. | | |



9. Prolongements lycée : seconde et HGGSP terminale

9.1 Module seconde

Problématique possible. Comment une société insulaire s'adapte-t-elle à un risque environnemental majeur ?

| Activité | Consigne |
|--------------------------------|--|
| Étude critique d'un territoire | Montrer comment relief, insularité, biodiversité et activités humaines se combinent pour produire un risque. |
| Croquis argumenté | Réaliser un croquis simple : zones exposées, enjeux, accès, acteurs. |
| Paragraphe organisé | Rédiger 15 lignes : La Réunion face au risque feu de forêt. |

9.2 Module HGGSP terminale

Problématique possible. Protéger un environnement patrimonialisé impose-t-il de limiter ou d'accroître les aménagements ?

| Notion HGGSP | Application au cas réunionnais |
|--|--|
| Environnement comme construction politique | Le bien UNESCO transforme la forêt en enjeu patrimonial mondial. |
| Gouvernance | Décision partagée entre État, SDIS, ONF, Parc national, collectivités, usagers. |
| Conflit d'usages | Sécurité, tourisme, protection de la biodiversité, accès, coût des équipements. |
| Patrimonialisation | Les paysages protégés deviennent aussi des objets de mémoire et de transmission. |

Sujet d'oral possible. La stratégie du « juste équipement » permet-elle de concilier sécurité civile et protection d'un patrimoine naturel mondial ?



10. Corrigés enseignant

Corrigé fiche 1 — Le mécanisme du feu

| Question | Réponse attendue |
|----------|---|
| 1 | Combustible, comburant, énergie d'activation. |
| 2 | Litière, herbes sèches, branles, branches, bois mort. |
| 3 | Le vent apporte du dioxygène, incline les flammes, transporte des particules incandescentes et peut modifier la direction du feu. |
| 4 | Litière : B ; herbes : A ; ligneux bas : C ; ligneux hauts : D. |

Corrigé fiche 2 — Maïdo 2010

| Question | Réponse attendue |
|----------|--|
| 1 | Massif du Maïdo, dans les hauts de l'ouest de La Réunion. |
| 2 | 800 hectares selon l'extrait. |
| 3 | Le site appartient à un territoire de grande valeur paysagère et écologique ; sa protection concerne aussi le patrimoine mondial. |
| 4 | Des points chauds ou des combustions souterraines peuvent persister et provoquer des reprises. |
| 5 | Aléa : feu ; enjeu : forêt, espèces, habitants, activités ; vulnérabilité : accès, relief, végétation ; risque : rencontre entre aléa et enjeux vulnérables. |

Corrigé fiche 3 — Le territoire face au risque

| Élément | Réponse attendue |
|------------------|---|
| Relief / pente | Accès plus difficile, propagation possible plus rapide sur pente. |
| Routes et pistes | Facilitent ou limitent l'arrivée des secours. |
| Zones habitées | Enjeux humains et matériels à protéger. |
| Forêt protégée | Enjeu écologique et patrimonial. |
| Point d'eau | Ressource utile pour l'intervention. |



Corrigé fiche 4 — Qui fait quoi ?

| Acteur | Rôle attendu |
|--------------------|--|
| SDIS | Prévention, préparation, intervention, coordination opérationnelle. |
| ONF | Gestion forestière, surveillance, stress hydrique, plans de massif. |
| Parc national | Protection de la biodiversité et de la valeur patrimoniale. |
| Météo-France | Données météo, vent, humidité, niveaux de vigilance. |
| Commune | Information locale, appui logistique, sécurité des habitants. |
| Préfecture / État | Coordination générale, décisions, renforts, sécurité civile. |
| Citoyens / usagers | Respect des interdictions, alerte, prudence, comportements responsables. |

Corrigé fiche 5 — Débat

Attendu. Les réponses peuvent varier. L'élément attendu est la recherche d'un compromis : aménager lorsque cela apporte une vraie utilité opérationnelle ou préventive, limiter les équipements inutiles, protéger les paysages et la biodiversité, associer les acteurs.



11. Sources, droits et précautions de diffusion

11.1 Ouvrage support

Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, ouvrage collectif dirigé par Nicolas Folio. Extraits utilisés : chapitre IV, « La lutte contre les feux de forêts et la coopération interservices ». Les extraits sont courts, bornés et destinés à un usage pédagogique.

11.2 Sources institutionnelles pour les programmes

État retenu pour la version diffusée : les programmes de cycle 4 de 2020 restent la référence pour la physique-chimie et la SVT. La mention « cycle 4 (souvent en 4e) » évite de figer une progression annuelle propre à un établissement.

| Élément | Source de vérification |
|---------------------------------|--|
| Géographie 5e | Éduscol / Édubase : thème « prévenir les risques, s'adapter au changement global » et effets régionaux du changement global. |
| Géographie 2de | Bulletin officiel / Éduscol : thème « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles », dont « les sociétés face aux risques ». |
| HGGSP terminale | Éduscol : thème « L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire ». |
| Physique-chimie cycle 4 | Programme de cycle 4 de 2020 en vigueur : organisation et transformations de la matière ; combustion comme transformation chimique. Placement en 4e selon progression d'établissement. |
| SVT cycle 4 | Programme de cycle 4 de 2020 en vigueur : planète Terre, environnement, action humaine ; biodiversité et risques. |
| État des programmes de sciences | À la date de finalisation, les programmes de cycle 4 de 2020 restent en vigueur ; le projet annualisé de juillet 2025 n'est pas mis en œuvre. |
| EMC 5e | Programme d'EMC 2024 appliqué en 5e depuis la rentrée 2024 ; débat et responsabilité collective mobilisés dans la séance 5. |

11.3 Données chiffrées

Les surfaces et dates des grands feux sont reprises du tableau de l'ouvrage. Pour une diffusion nationale ou institutionnelle, ces données doivent être recoupées avec la Banque de Données des Incendies et Feux de Forêts (BDIFF) ou les services compétents.

11.4 Iconographie

Le dossier privilégie des schémas originaux produits pour la classe. Toute carte, photographie aérienne, image de drone, photographie d'intervention ou visuel issu de l'ouvrage doit faire l'objet d'une autorisation ou d'une vérification des droits avant diffusion. Les emplacements réservés (triangle du feu, strates de végétation, croquis de massif) sont destinés à des figures originales à intégrer.



11.5 Précaution pédagogique

Précaution. Les images spectaculaires de sinistres, les scènes de victimes et les récits dramatiques ne sont pas nécessaires à l'objectif pédagogique. Le risque est l'objet d'étude ; le sinistre n'est pas un spectacle.

