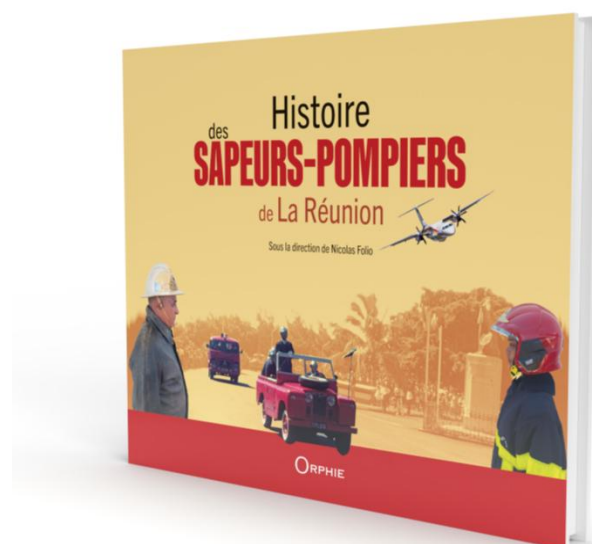


Femmes, engagement et volontariat dans les secours

Égalité, citoyenneté et sécurité civile

Élément	Choix retenu
Public cible	Cycle 4 : 4e et 3e ; prolongement lycée en EMC.
Disciplines	EMC, histoire, parcours citoyen, oral.
Ouvrage support	Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, dir. N. Folio, 2024.
Durée indicative	3 à 5 heures + production orale.
Finalité	Analyser l'égalité femmes-hommes, l'engagement et le volontariat à partir de parcours et de témoignages.

Édition. Dossier proposé par l'Association des Amis du Musée des Sapeurs-Pompiers de La Réunion et de l'Océan Indien. Version pédagogique rédigée à partir du document de cadrage, puis corrigée au contrôle éditorial final.



Sommaire

1. Note de présentation à l'enseignant
2. Cohérence avec les programmes
3. Cadrage EMC : notions à stabiliser
4. Repères historiques et chiffrés
5. Extraits bornés issus de l'ouvrage support
6. Séquence pédagogique
7. Fiches élèves photocopiables
8. Production orale et grille d'évaluation
9. Corrigés enseignant
10. Prolongements lycée
11. Sources, droits et vigilance



1. Note de présentation à l'enseignant

Ce dossier propose une séquence d'EMC et d'histoire consacrée à l'égalité femmes-hommes, à l'engagement citoyen et au volontariat dans les secours. Il s'appuie sur des parcours de femmes pionnières du SDIS de La Réunion et sur des témoignages de jeunes sapeurs-pompiers.

L'objectif n'est pas de promouvoir un métier ni de construire un récit héroïque. Il s'agit d'analyser des parcours, de distinguer faits et opinions, de comprendre la notion d'engagement, puis de produire un oral argumenté.

Vigilance. Aucun passage décrivant une victime, une intervention traumatique ou un détail intrusif n'est mobilisé. Les extraits sont volontairement bornés et recentrés sur la formation, les obstacles, la citoyenneté et l'égalité.



2. Cohérence avec les programmes

Le programme d'EMC publié au BO du 13 juin 2024 entre en application progressivement : 5e à la rentrée 2024, 4e à la rentrée 2025, 3e à la rentrée 2026. En 2025-2026, la 4e relève donc du nouveau programme, tandis que la 3e reste encore rattachée à l'ancien programme. L'enseignant vérifie l'entrée applicable selon le niveau et l'année de diffusion.

Au lycée général et technologique, le nouveau programme d'EMC s'applique en seconde et en première ; il s'applique en terminale à partir de la rentrée 2026. Le dossier est utilisable en prolongement lycée, notamment sur l'engagement, l'égalité, la citoyenneté et la construction de l'argumentation orale.

Niveau / discipline	Entrée mobilisée	Exploitation dans le dossier
EMC — 4e / 3e	Égalité, lutte contre les discriminations, respect d'autrui.	Identifier les stéréotypes, distinguer fait et opinion, argumenter sur l'égalité.
EMC — 4e / 3e	Engagement, citoyenneté, solidarité.	Comprendre le volontariat, le rôle du citoyen dans la sécurité civile et l'engagement des JSP.
Histoire — cycle 4	Transformations sociales et place des femmes dans la société contemporaine.	Situer le décret de 1976 et les parcours de pionnières dans une évolution collective.
Français / oral	Dire, argumenter, rendre compte.	Préparer un portrait croisé, un plaidoyer ou un témoignage argumenté.
Lycée EMC	Engagement, égalité, citoyenneté.	Approfondir l'analyse des parcours et produire un oral structuré.

3. Cadrage EMC : notions à stabiliser

Notion	Définition pour les élèves
Égalité	Principe selon lequel chacun doit avoir les mêmes droits et la même dignité, quel que soit son sexe, son origine ou sa situation.
Stéréotype	Idée toute faite sur une personne ou un groupe. Elle simplifie la réalité et peut conduire à une discrimination.
Discrimination	Traitement défavorable d'une personne en raison d'un critère interdit, par exemple le sexe.
Engagement	Action volontaire par laquelle une personne met du temps, des compétences ou de l'énergie au service d'une cause ou d'un collectif.
Volontariat	Forme d'engagement où une personne accepte de servir la collectivité sans en faire nécessairement son métier principal.
Citoyenneté	Participation à la vie collective, respect des règles communes et contribution au bien commun.
Sécurité civile	Organisation qui vise à protéger les populations face aux accidents, risques et catastrophes.



4. Repères historiques et chiffrés

Les repères ci-dessous servent de support à la séquence. Ils ne doivent pas être utilisés comme une célébration automatique du progrès : les élèves doivent comprendre les avancées, mais aussi les obstacles et les limites.

Date / donnée	Repère	Usage pédagogique
1973	Françoise Mabilie demande à devenir sapeur-pompier à Barentin ; sa démarche conduit à une évolution réglementaire.	Mettre en perspective nationale l'ouverture du métier.
25 octobre 1976	Décret n° 76-1007 du 25 octobre 1976 modifiant le décret n° 53-170 du 7 mars 1953 portant règlement d'administration publique pour l'organisation des corps de sapeurs-pompiers et statut des sapeurs-pompiers communaux. Cette modification autorise des corps composés de personnels masculins et féminins.	Jalon juridique principal : ouverture réglementaire des corps aux personnels féminins.
1970	Selon l'ouvrage support, Gilberte Pothin devient sapeur-pompier volontaire à La Réunion.	Étudier une pionnière locale.
1979-1980	Marie-Nelle Payet réussit l'examen d'aptitude national en 1979 et débute sa carrière professionnelle en 1980.	Identifier l'accès au professionnalisme.
2024	Données DGSCGC 2024 : 23 % des sapeurs-pompiers civils sont des femmes.	Lire un chiffre national, le dater, indiquer son périmètre et en discuter les limites.
2024	Données DGSCGC 2024 : 27 527 jeunes sapeurs-pompiers sont recensés.	Relier les JSP à l'engagement des jeunes et au parcours citoyen.
Donnée locale	Environ 14 % de femmes au SDIS de La Réunion.	Apprendre à lire une statistique locale avec date, périmètre et source.

Prudence statistique. Les chiffres nationaux proviennent des statistiques DGSCGC 2024 ; le chiffre local provient du SDIS de La Réunion. Une statistique sans date, périmètre et source ne doit pas être utilisée comme preuve définitive.

5. Extraits bornés issus de l'ouvrage support

Les extraits suivants sont volontairement courts. Les coupes sont indiquées par [...]. Les longueurs sont données à titre indicatif et doivent être vérifiées lors de la mise en page finale.

Extrait A — Gilberte Pothin

Usage. Parcours et formation ; obstacle de genre ; transmission.

Première phrase : *Devenir sapeur-pompier volontaire à cette époque n'était pas une tâche facile, et encore moins pour une femme.*

Dernière phrase : *Elle est ensuite revenue à La Réunion pour partager son savoir et aider à la formation des pompiers.*

Longueur indicative : 346 signes espaces comprises.

Devenir sapeur-pompier volontaire à cette époque n'était pas une tâche facile, et encore moins pour une femme. Mais Gilberte Pothin n'était pas du genre à baisser les bras. [...] En 1989, elle suit un stage à l'école Chaptal, en métropole. [...] Elle est ensuite revenue à La Réunion pour partager son savoir et aider à la formation des pompiers.

Extrait B — Marie-Nelle Payet

Usage. Place des femmes, choix du terrain, exigence professionnelle.

Première phrase : *Les femmes à La Réunion sont assez isolées, mises un peu à l'écart derrière un bureau, ce que j'ai connu aussi d'ailleurs.*

Dernière phrase : *À partir de cette réflexion, j'ai pris la décision d'être sur le terrain.*

Longueur indicative : 202 signes espaces comprises.

Les femmes à La Réunion sont assez isolées, mises un peu à l'écart derrière un bureau, ce que j'ai connu aussi d'ailleurs. [...] À partir de cette réflexion, j'ai pris la décision d'être sur le terrain.

Extrait C — Volontariat

Usage. Engagement citoyen et premier maillon de la chaîne de secours.

Première phrase : *Cette tendance marque concrètement le choix de la France dans un modèle de sécurité civile basé en grande partie sur l'engagement citoyen.*

Dernière phrase : *Dans la loi de modernisation de la sécurité civile de 2004, le premier maillon de la chaîne des secours est représenté par le citoyen.*

Longueur indicative : 273 signes espaces comprises.

Cette tendance marque concrètement le choix de la France dans un modèle de sécurité civile basé en grande partie sur l'engagement citoyen. Dans la loi de modernisation de la sécurité civile de 2004, le premier maillon de la chaîne des secours est représenté par le citoyen.



Extrait D — Keyshia Abrantes, JSP

Usage. Voix de pair ; égalité filles / garçons ; valeurs collectives.

Première phrase : *Au cours de ma formation, j'ai appris tellement de valeurs importantes.*

Dernière phrase : *Filles ou garçons, on est tous sur un pied d'égalité.*

Longueur indicative : 276 signes espaces comprises.

Au cours de ma formation, j'ai appris tellement de valeurs importantes. Le respect, la solidarité, l'honnêteté, la discipline, la motivation, la cohésion et l'écoute. J'ai compris que le vivre ensemble, c'est vraiment clé. Filles ou garçons, on est tous sur un pied d'égalité.



6. Séquence pédagogique

Séance	Durée	Objectifs	Support	Production
1. Notions et repères	45 min	Définir égalité, stéréotype, engagement ; situer 1976.	Tableau de repères + définitions.	Fiche 1 complétée.
2. Portraits de pionnières	55 min	Analyser les parcours de Gilberte Pothin et Marie-Nelle Payet sans hagiographie.	Extraits A et B.	Tableau portrait / obstacle / levier.
3. Faits, opinions, stéréotypes	45 min	Distinguer fait, opinion et stéréotype dans des phrases liées au métier.	Fiche 3.	Classement argumenté.
4. Volontariat et engagement citoyen	45 min	Comprendre SPV, JSP, citoyen premier maillon.	Extraits C et D.	Carte mentale de l'engagement.
5. Production orale	55 min +	Construire et présenter un oral argumenté.	Grille d'oral.	Portrait croisé, plaidoyer ou témoignage.



7. Fiches élèves photocopiables

Fiche élève 1 — Notions et repères

1. Donne, avec tes mots, une définition pour chaque notion.

Mot	Définition proposée par l'élève
Égalité	
Stéréotype	
Engagement	
Volontariat	
Citoyenneté	

2. Complète la frise avec trois repères : 1970, 1976, 1979-1980.

Date	Événement
1970	
1976	
1979-1980	

3. Explique en une phrase pourquoi la date de 1976 est importante.



Fiche élève 2 — Portraits de pionnières

À partir des extraits A et B, complète le tableau.

Personne	Ce qu'elle fait	Obstacle	Levier / qualité	Ce que cela révèle
Gilberte Pothin				
Marie-Nelle Payet				

Question de synthèse : en quoi ces parcours montrent-ils une évolution collective ? (5 à 7 lignes)



Fiche élève 3 — Fait, opinion ou stéréotype ?

Classe chaque phrase. Justifie rapidement ton choix.

Phrase	Fait / opinion / stéréotype	Justification
Le décret du 25 octobre 1976 est un texte réglementaire.		
Les femmes ne sont pas faites pour les métiers de secours.		
En 2024, 23 % des sapeurs-pompiers civils sont des femmes au niveau national.		
Il faut du caractère pour exercer un métier exigeant.		
Filles ou garçons peuvent apprendre les mêmes gestes de secours.		

Fiche élève 4 — Volontariat et engagement citoyen

À partir des extraits C et D, réponds.

Question	Réponse
Que signifie l'idée de citoyen comme premier maillon des secours ?	
Quelles valeurs Keyshia associe-t-elle aux JSP ?	
Pourquoi le volontariat peut-il être considéré comme un engagement citoyen ?	
Donne un exemple d'engagement possible pour un jeune, sans être pompier.	



Fiche élève 5 — Préparer un oral

Choisis un sujet : portrait croisé de pionnières ; plaidoyer pour l'égalité ; témoignage d'engagement citoyen ; affiche argumentée.

Étape	À compléter
Sujet choisi	
Idée principale	
Deux faits ou exemples utilisés	1. 2.
Un stéréotype ou obstacle identifié	
Conclusion en une phrase	

8. Production orale et grille d'évaluation

La production finale peut prendre quatre formes : portrait croisé, plaidoyer argumenté, témoignage d'engagement ou affiche commentée. L'évaluation porte sur la clarté, la précision, la distinction entre faits et opinions, et la qualité de l'expression orale.

Critère	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
Sujet compris	Hors sujet	Sujet partiellement compris	Sujet compris	Sujet traité avec précision
Faits et sources	Peu de faits	Faits peu précis	Faits datés et utiles	Faits précis, datés, bien exploités
Argumentation	Opinion seule	Arguments peu liés	Arguments cohérents	Raisonnement structuré
Égalité / engagement	Notions absentes	Notions mentionnées	Notions expliquées	Notions utilisées avec nuance
Expression orale	Lecture confuse	Expression hésitante	Expression claire	Expression fluide et convaincante

9. Corrigés enseignant

Règle de séparation. Les corrigés ci-dessous sont destinés à l'enseignant. Ils ne doivent pas être imprimés avec les fiches élèves vierges.

Corrigé fiche 1 — Notions et repères

Égalité : mêmes droits et même dignité. Stéréotype : idée toute faite. Engagement : action volontaire au service d'un collectif. Volontariat : engagement choisi au service d'une mission collective. Citoyenneté : participation à la vie commune. Repères : 1970, engagement de Gilberte Pothin selon l'ouvrage ; 1976, décret ouvrant le recrutement féminin ; 1979-1980, réussite de l'examen puis début de carrière professionnelle de Marie-Nelle Payet selon l'ouvrage.

Corrigé fiche 2 — Portraits de pionnières

Gilberte Pothin : formation, secourisme, transmission ; obstacle : être une femme dans un milieu masculin ; levier : compétence, persévérance, formation. Marie-Nelle Payet : passage vers le terrain, carrière professionnelle ; obstacle : mise à l'écart, stéréotypes, infrastructures ; levier : détermination et exigence professionnelle. Synthèse attendue : les parcours individuels montrent une ouverture progressive du métier, mais aussi la persistance de résistances.

Corrigé fiche 3 — Fait, opinion ou stéréotype ?

Phrase	Classement attendu	Justification
Le décret du 25 octobre 1976 est un texte réglementaire.	Fait	Date et nature vérifiables.
Les femmes ne sont pas faites pour les métiers de secours.	Stéréotype	Généralisation infondée liée au sexe.
En 2024, 23 % des sapeurs-pompiers civils sont des femmes.	Fait statistique	Donnée officielle, à citer avec date et source.
Il faut du caractère pour exercer un métier exigeant.	Opinion argumentable	Jugement pouvant être discuté, pas une donnée mesurée.
Filles ou garçons peuvent apprendre les mêmes gestes de secours.	Fait	Aucun geste de secours n'est réservé à un sexe.

Corrigé fiche 4 — Volontariat et engagement citoyen

Le citoyen premier maillon signifie que la première personne présente peut protéger, alerter et orienter les secours. Les valeurs relevées chez Keyshia : respect, solidarité, honnêteté, discipline, motivation, cohésion, écoute, égalité. Le volontariat est un engagement citoyen car il met du temps et des compétences au service de la collectivité.



Corrigé fiche 5 — Préparer un oral

Vérification. Réponse libre. L'enseignant vérifie : sujet clair, exemples précis, absence d'hagiographie, distinction entre fait et opinion, mobilisation correcte des notions d'égalité, stéréotype, engagement et citoyenneté.



10. Prolongements lycée

Au lycée, le dossier peut être utilisé pour un oral d'EMC ou une préparation au grand oral. Les élèves peuvent problématiser : « Comment un parcours individuel peut-il faire évoluer une institution ? » ; « L'égalité professionnelle est-elle seulement une question de droit ? » ; « Le volontariat est-il une forme de citoyenneté active ? ».

Prolongement	Activité
Analyse critique de statistiques	Comparer chiffres nationaux et locaux ; discuter les limites des données disponibles.
Débat argumenté	L'égalité est-elle atteinte quand le droit autorise l'accès au métier ?
Histoire orale	Préparer un entretien avec une femme pompier, une PATS, une JSP ou une ancienne volontaire.
EMC / engagement	Comparer différentes formes d'engagement : SPV, JSP, association, réserve, secourisme.



11. Sources, droits et vigilance

Source	Usage	Précaution
Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, chapitres VII, VIII, IX.	Extraits bornés, parcours, volontariat, JSP.	Utiliser les extraits courts ; demander autorisation pour toute reproduction longue.
Légifrance, décret n° 76-1007 du 25 octobre 1976 (modifiant le décret n° 53-170 du 7 mars 1953).	Repère juridique sur l'ouverture des corps aux personnels féminins.	Citer l'intitulé exact ; expliquer qu'il modifie le statut antérieur.
DGSCGC, statistiques 2024.	Données nationales sur la part des femmes et les JSP.	Toujours indiquer année et périmètre.
Éduscol / BO du 13 juin 2024.	Ancrage EMC cycle 4 et lycée.	Vérifier l'année de mise en œuvre selon le niveau.
Photographies éventuelles.	Illustration des portraits ou activités.	Autorisation écrite obligatoire ; anonymisation si nécessaire.

Vigilance pédagogique. Ne pas entrer dans les détails d'interventions graves évoquées dans l'ouvrage. Ne pas réduire les femmes à des figures d'exception. L'analyse doit porter sur les parcours, les obstacles, les institutions, les valeurs et les formes d'engagement.