

Faire face aux cyclones : sécurité civile et résilience d'un territoire insulaire

Alerte, protection et continuité des services publics

Élément	Précision
Public cible	Cycle 4 (5e et 3e) ; lycée 2de ; prolongement HGGSP terminale.
Disciplines	Géographie / EDD ; EMC ; SVT ; sciences ; oral.
Support	Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, dir. N. Folio, 2024.
Durée indicative	4 à 6 heures + production de mise en sûreté.
Principe pédagogique	Préparation, culture du risque et résilience ; aucun récit spectaculaire ni image de catastrophe.

Règle de diffusion. Les consignes de sécurité doivent être actualisées avant diffusion à partir des sources officielles en vigueur : préfecture de La Réunion, Météo-France, rectorat pour les établissements scolaires. Les extraits de l'ouvrage sont courts, bornés et utilisés dans une logique pédagogique.

Édition. Dossier proposé par l'Association des Amis du Musée des Sapeurs-Pompiers de La Réunion et de l'Océan Indien. Version pédagogique rédigée à partir du document de cadrage, puis corrigée au contrôle éditorial final.



Sommaire

1. Note de cadrage
2. Cohérence avec les programmes
3. Repères et notions
4. Extraits bornés de l'ouvrage
5. Séquence pédagogique
6. Fiches élèves
7. Schémas et documents de travail
8. Production finale et évaluation
9. Corrigés enseignants
10. Prolongements lycée
11. Sources, droits et vigilance



1. Note de cadrage

Ce dossier étudie le risque cyclonique comme expérience majeure d'un territoire insulaire. Il complète le dossier consacré aux feux de forêt : les sapeurs-pompiers ne sont pas seulement associés au feu ; ils participent aussi à la réponse aux cyclones, aux inondations, aux mouvements de terrain, à l'isolement temporaire de certains territoires et au maintien de la continuité des secours.

Problématique. Comment un territoire insulaire se prépare-t-il à un cyclone, se protège-t-il pendant la crise et se relève-t-il après le passage de l'aléa ?

Le dossier vise une culture de sécurité civile. Les élèves travaillent sur l'aléa, les enjeux, la vulnérabilité et la résilience. Ils produisent un document de mise en sûreté, strictement adossé aux consignes officielles.

Point de vigilance pédagogique. Les cyclones peuvent avoir provoqué destructions et victimes. Le dossier ne recherche pas l'émotion. Il travaille la préparation, la compréhension des mécanismes, la protection et la solidarité.



2. Cohérence avec les programmes

Niveau / discipline	Entrée retenue	Exploitation
Géographie — 5e	Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Étudier un risque naturel local, ses effets régionaux et les stratégies de prévention.
Géographie — 2de	Sociétés et environnements : des équilibres fragiles ; les sociétés face aux risques.	Analyser une société insulaire exposée à un risque majeur et les politiques de prévention.
EMC — cycle 4	Responsabilité, solidarité, engagement.	Comprendre la culture de sécurité civile, la responsabilité et la solidarité. En 3e, ce dossier relève principalement de cet ancrage EMC.
EMC — lycée	Engagement, responsabilité, bien commun.	Relier sécurité civile, continuité des services publics et solidarité territoriale.
SVT / sciences — cycle 4	Météorologie, climat, risques naturels.	Comprendre les effets d'un phénomène météorologique sur les milieux et les sociétés.
HGGSP terminale — prolongement	L'environnement, entre exploitation et protection.	Approfondir gouvernance du risque, résilience et gestion territoriale.

État des programmes. L'ancrage principal relève de la géographie de 5e et de la géographie de seconde. En 3e, l'exploitation repose surtout sur l'EMC, la sécurité civile, la responsabilité et la solidarité ; elle ne s'appuie pas sur le thème de géographie de 5e « Prévenir les risques, s'adapter au changement global ». Le programme d'EMC publié au BO du 13 juin 2024 s'applique progressivement : 5e en 2024, 4e en 2025, 3e en 2026 ; au lycée, terminale à partir de 2026.

3. Repères et notions

Notion	Définition pour les élèves
Aléa cyclonique	Phénomène naturel possible : vents violents, fortes pluies, houle, inondations, glissements de terrain.
Enjeu	Personnes, bâtiments, routes, réseaux et activités exposés au cyclone.
Vulnérabilité	Fragilité d'un territoire ou d'une population face à l'aléa : isolement, habitat fragile, réseau coupé, accès difficile.
Risque	Rencontre entre un aléa et des enjeux vulnérables.
Résilience	Capacité à se préparer, tenir pendant la crise, puis retrouver un fonctionnement acceptable.
Sécurité civile	Organisation collective qui prépare, protège et secourt la population face aux risques.

Repère historique. Le dossier retient le cyclone Hyacinthe comme cas principal. L'ouvrage contient une incohérence ponctuelle, avec une mention de 1979 dans un passage consacré au Tampon ; la date à transmettre aux élèves est janvier 1980.



4. Extraits bornés de l'ouvrage

Les extraits ci-dessous proviennent de Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion. Les coupes internes sont signalées par [...]. Les longueurs sont indicatives et doivent être vérifiées lors de la mise en page finale.

Extrait A — Hyacinthe et reconnaissance

Usage. Mémoire institutionnelle et sécurité civile.

Première phrase : « En 1980, les sapeurs-pompiers... » • **Dernière phrase :** « ...interventions remarquables. »

Longueur indicative : environ 478 signes — à vérifier à la mise en page.

« En 1980, les sapeurs-pompiers de dix centres de secours communaux de La Réunion ainsi que le service départemental d'incendie et de secours de l'île étaient décorés suite au passage du cyclone Hyacinthe. Par arrêté n° 5782 du 3 décembre 1980, ils se voyaient décorés de la médaille de bronze pour acte de courage et de dévouement à titre collectif. Depuis, les sapeurs-pompiers de La Réunion ont continué à s'illustrer, tant au quotidien qu'au cours d'interventions remarquables. »

Extrait B — Vie en caserne

Usage. Continuité du service.

Première phrase : « En 1980, le cyclone Hyacinthe... » • **Dernière phrase :** « ...équipée dans la région. »

Longueur indicative : environ 357 signes — à vérifier à la mise en page.

« En 1980, le cyclone Hyacinthe frappe durement La Réunion, mettant les sapeurs-pompiers à rude épreuve. Le personnel du CPI de la Plaine des Cafres est en première ligne, restant en caserne pendant plus de 12 jours consécutifs pour faire face aux multiples interventions. Cet épisode conforte la nécessité d'une présence permanente et équipée dans la région. »

Extrait C — SPV et risques cycloniques

Usage. Engagement citoyen.

Première phrase : « D'un point de vue opérationnel... » • **Dernière phrase :** « ...défi d'ampleur à relever. »

Longueur indicative : environ 387 signes — à vérifier à la mise en page.

« D'un point de vue opérationnel, les SPV ont pris part à différents événements marquants, notamment : [...] les différentes mobilisations de niveau départemental pour faire face aux risques cycloniques (Béjisa en 2014, Fakir en 2018, Belal en 2024). Aujourd'hui, plus que jamais, le SDIS 974 et à travers lui ses personnels, dont les SPV, se retrouvent face à un défi d'ampleur à relever. »



Extrait D — Solidarité régionale

Usage. Mayotte, Belna et crise de l'eau.

Première phrase : « *Pour ne citer qu'un exemple récent...* » • **Dernière phrase :** « *...dès 2023.* »

Longueur indicative : environ 488 signes — à vérifier à la mise en page.

« Pour ne citer qu'un exemple récent de cette solidarité qui le caractérise, je rappellerai que le SDIS 974 a su se mobiliser à titre préventif auprès des sapeurs-pompiers de Mayotte pour affronter le cyclone Belna de décembre 2019. Autant que ces actes exceptionnels, votre rôle humain, au quotidien et au plus proche de la population dans la lutte contre le virus de la Covid-19, vous honore. [...] Ils se sont rendus à Mayotte lors de la crise de l'eau pour aider la population dès 2023. »

Note sur les extraits. L'extrait D réunit deux courts passages de l'ouvrage : un passage du discours préfectoral sur Belna 2019 et un passage de l'introduction sur la crise de l'eau à Mayotte en 2023. Cette juxtaposition doit être signalée aux élèves comme un rapprochement pédagogique, non comme une citation continue.



5. Séquence pédagogique

Séance	Objectifs	Activités	Trace écrite
1. Qu'est-ce qu'un cyclone ?	Comprendre le mécanisme et les effets : vent, pluie, houle, inondations, glissements.	Lecture du schéma ; compléter les effets et les vulnérabilités.	Un cyclone devient un risque lorsqu'il rencontre des populations, réseaux et territoires vulnérables.
2. Alerte et protection	Lire les niveaux d'alerte et distinguer avant / pendant / après.	Étude du repère officiel ORSEC Cyclone (pré-alerte jaune, alerte orange, rouge, violette cyclonique, phase de sauvegarde) ; le distinguer de la vigilance météo générale.	Les comportements changent selon le niveau ORSEC Cyclone : je m'informe, je me prépare, je me confîne, je reste confiné, je me tiens informé des consignes.
3. Étude de cas : Hyacinthe	Comprendre la mobilisation prolongée des secours.	Analyse des extraits A et B ; questions guidées.	La continuité des secours nécessite des personnels mobilisés, des casernes fonctionnelles et une organisation durable.
4. Services publics et solidarité	Relier crise locale, SPV et solidarité régionale.	Étude des extraits C et D ; tableau des acteurs.	La résilience dépend aussi de la solidarité territoriale et de la capacité à projeter des moyens.
5. Production finale	Concevoir un document de mise en sûreté.	Plan familial ou affiche « avant / pendant / après ». Oral de présentation.	Un bon document de prévention est exact, clair, sobre et conforme aux consignes officielles.

6. Fiches élèves

Fiche 1 — Comprendre le risque cyclonique

1. Donne, avec tes mots, une définition des mots suivants : aléa, enjeu, vulnérabilité, risque, résilience.

Mot	Définition de l'élève
Aléa	
Enjeu	
Vulnérabilité	
Risque	
Résilience	

2. Complète le schéma du cyclone (figure 7.1) : indique les principaux effets possibles sur un territoire insulaire.

3. Explique pourquoi le relief et les ravines peuvent augmenter la vulnérabilité d'une commune.



Fiche 2 — Alerte et comportements de protection

Attention. Le dispositif ORSEC Cyclone de La Réunion est distinct de la vigilance météo générale. Les intitulés à retenir sont : pré-alerte jaune cyclonique, alerte orange cyclonique, alerte rouge cyclonique, alerte violette cyclonique, phase de sauvegarde.

1. Associe chaque niveau d'alerte à l'action principale.

Niveau	Action principale
Pré-alerte jaune cyclonique	
Alerte orange cyclonique	
Alerte rouge cyclonique	
Alerte violette cyclonique	
Phase de sauvegarde	

2. Classe les consignes suivantes dans le bon moment : avant / pendant / après le cyclone.

Consigne	Avant	Pendant	Après
Constituer une réserve d'eau et de nourriture			
Ne pas sortir pendant le confinement			
Écouter les consignes officielles à la radio			
Éviter les radiers submergés et les ravines en crue			
Signaler une situation d'urgence seulement si nécessaire			



Fiche 3 — Étude de cas : les pompiers face à Hyacinthe

Lis les extraits A et B, puis réponds.

1. Quel cyclone est évoqué ? Quelle date doit être retenue ?
2. Pourquoi les sapeurs-pompiers sont-ils restés longtemps en caserne ?
3. Quelle notion correspond le mieux à cette situation : aléa, vulnérabilité ou résilience ? Justifie.
4. Pourquoi la présence d'un centre de secours équipé est-elle importante dans une région isolée ?



Fiche 4 — Continuité du service et solidarité territoriale

Lis les extraits C et D.

Acteur	Rôle en période de crise
Sapeurs-pompiers professionnels	
Sapeurs-pompiers volontaires	
Préfecture	
Communes	
Population	
Renforts régionaux	

Question : en quoi la solidarité avec Mayotte montre-t-elle que la sécurité civile dépasse les limites d'un seul département ?



Fiche 5 — Production finale

Choisis une production : plan familial de mise en sûreté ou affiche « avant / pendant / après cyclone ».

- Utilise uniquement des consignes officielles ou validées par l'enseignant.
- Écris court : une idée par ligne.
- Distingue clairement avant, pendant et après.
- Prévois une phrase sur l'information officielle : radio, préfecture, Météo-France, mairie.
- Ne montre pas de scène de catastrophe.



7. Schémas et documents de travail

Figure 7.1 — Schéma à compléter : cyclone et effets insulaires

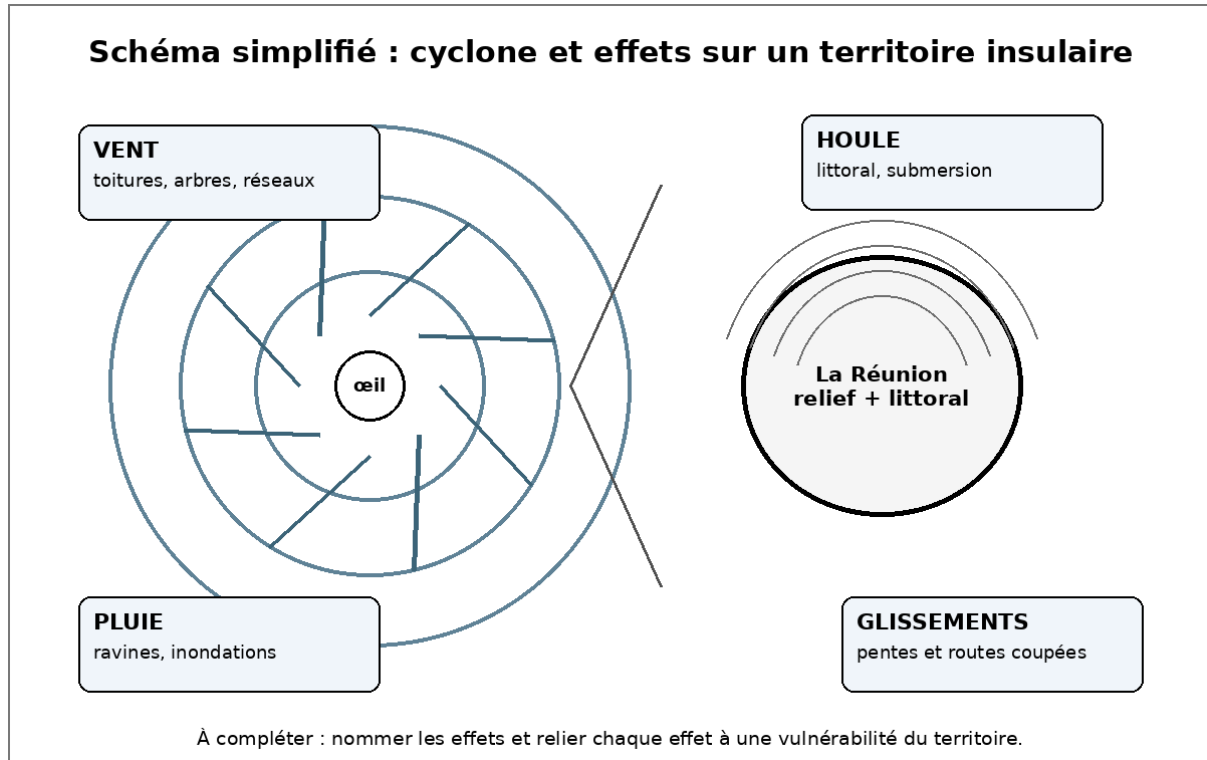
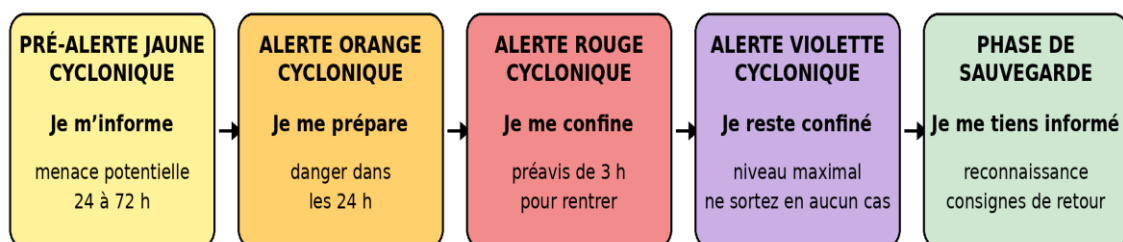


Figure 7.2 — Repère : niveaux d'alerte cyclonique ORSEC

Repère : dispositif ORSEC Cyclone à La Réunion

À actualiser avant diffusion auprès de la préfecture de La Réunion et de Météo-France.



Attention : ce dispositif cyclonique est distinct de la vigilance météo générale.

La vigilance météo générale utilise aussi des couleurs. Ici, les intitulés complets sont ceux du dispositif ORSEC Cyclone : pré-alerte jaune cyclonique, alerte orange cyclonique, alerte rouge cyclonique, alerte violette cyclonique, phase de sauvegarde.



Ce repère synthétique reprend les cinq intitulés officiels du dispositif ORSEC Cyclone. Il doit être vérifié et actualisé avant diffusion auprès de la préfecture de La Réunion et de Météo-France, et distingué de la vigilance météo générale (vert, jaune, orange, rouge).



8. Production finale et évaluation

Critère	Maîtrise insuffisante	Maîtrise correcte	Très bonne maîtrise
Exactitude	Consignes approximatives ou inventées.	Consignes globalement exactes.	Consignes exactes, prudentes et sourcées.
Organisation	Avant / pendant / après peu clair.	Organisation compréhensible.	Organisation très claire et utile.
Analyse du risque	Notions peu utilisées.	Notions mobilisées simplement.	Aléa, vulnérabilité et résilience bien articulés.
Communication	Message trop long ou dramatique.	Message clair et sobre.	Message efficace, adapté à un public local.
Oral	Lecture hésitante.	Présentation claire.	Présentation structurée et convaincante.



9. Corrigés enseignants

Corrigé fiche 1 — Notions et effets

Aléa : phénomène dangereux possible. Enjeu : ce qui peut être touché. Vulnérabilité : fragilité face au phénomène. Risque : rencontre entre aléa et enjeux vulnérables. Résilience : capacité à se préparer, tenir, puis se relever.

Effets attendus : vent violent, fortes pluies, houle, inondations, glissements de terrain, coupures de réseaux, routes coupées.

Corrigé fiche 2 — Niveaux d'alerte et moments

Niveaux ORSEC Cyclone. Pré-alerte jaune cyclonique : je m'informe ; alerte orange cyclonique : je me prépare ; alerte rouge cyclonique : je me confie, avec préavis de trois heures pour rejoindre un abri ; alerte violette cyclonique : je reste confiné, niveau maximal, ne sortez en aucun cas ; phase de sauvegarde : je me tiens informé des consignes.

Avant : réserves, sécurisation de l'habitation, information. Pendant : confinement, radio, téléphone seulement si nécessaire. Après : prudence, radiers et ravines, fils électriques, routes coupées, attendre les consignes officielles.

Corrigé fiche 3 — Hyacinthe

Cyclone évoqué : Hyacinthe. Date à retenir : janvier 1980. La mobilisation prolongée montre la continuité du service public et la nécessité de maintenir des moyens opérationnels malgré la durée de la crise. La notion de résilience est centrale : la caserne, les personnels et les véhicules permettent au territoire de tenir.

Corrigé fiche 4 — Acteurs et solidarité

Les SPV complètent la réponse opérationnelle et participent aux mobilisations départementales. La préfecture coordonne la crise. Les communes assurent proximité, hébergement et information locale. La population applique les consignes. Les renforts régionaux montrent que la sécurité civile repose aussi sur la solidarité entre territoires.



10. Prolongements lycée

- Seconde : étude géographique d'une société insulaire face aux risques, avec comparaison entre La Réunion et une autre île tropicale.
- HGGSP terminale : gouvernance du risque, environnement et résilience ; rôle de l'État, des collectivités, des services de secours et des populations.
- EMC lycée : sécurité civile, engagement, continuité des services publics et bien commun.
- Travail possible : analyser la gestion de Belal ou Garance à partir de communiqués préfectoraux, sans mise en scène des dommages.



11. Sources, droits et vigilance

Ouvrage support et extraits

Histoire des Sapeurs-Pompiers de La Réunion, dir. N. Folio, 2024. Extraits utilisés : discours préfectoral du drapeau décoré ; centre de secours de la Plaine des Cafres ; chapitre sur les sapeurs-pompiers volontaires ; introduction de l'ouvrage pour Mayotte 2023.

Sources officielles à consulter avant diffusion

- Préfecture de La Réunion ; Météo-France La Réunion.
- Rectorat de l'académie de La Réunion pour les règles applicables aux établissements.
- Géorisques pour les documents nationaux de préparation.

Programmes

Géographie 5e « Prévenir les risques, s'adapter au changement global » ; géographie 2de « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles » ; EMC selon la mise en œuvre progressive du programme de 2024 ; HGGSP terminale en prolongement.

Droits et vigilance

Ne pas utiliser de photographies de sinistres, de victimes ou de dégâts sans autorisation. Les schémas produits pour ce dossier sont originaux et peuvent être utilisés avec le dossier.

Vigilance. Les consignes opérationnelles ne doivent jamais être inventées. Le dossier fournit un cadre pédagogique ; l'enseignant actualise les consignes auprès des sources officielles avant toute diffusion aux élèves ou aux familles.

